



Escola Divina Providència

Escola privada-religiosa i concertada

Alumnat d'ESO,

A continuació us proposem noves tasques que hem preparat.

Seguint les instruccions del Departament d'Educació:

- 1. El tercer trimestre comença avui 14 d'Abril.**
- 2. Aquestes activitats són formadores i avaluables.**

S'han de lliurar el divendres 17 d'Abril.

Recordeu que per a qualsevol dubte cal utilitzar el correu providencia.cat

CUIDEU-VOS MOLT I FEU BONDAT !!

#quedatacasa

TASQUES AVALUABLES ALUMNAT 1r ESO

Música

Entra al nou llibre digital de música, a la **unitat 1** parla de la Música i el cinema (p.10-13). Llegeix amb atenció i escolta els exemples. T'hauràs d'esforçar per entendre la relació entre el que expliquen en el text i l'exemple musical que et donen, escolta'ls varies vegades. Fes un petit resum dels aspectes més importants.

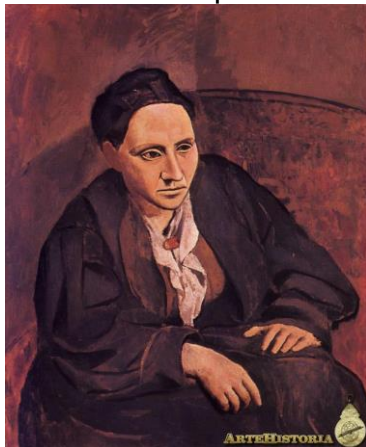
Després fes les activitats que et proposen sobre la música de la pel·lícula *Mar adentro*. Contesta el [qüestionari google](#) sobre el text i les activitats que has fet i presenta el resum en un document drive compartit amb mi.

Enllaços:

- al llibre (entra a la unitat 1)
<https://www.ecasals.net/es/index.php?ps=0b2b5bd5bf2ae8a3a0af3e4b2d3ca746c359a7ab4af75fa22d413eaf23d2dc5f446a73c8146e3a>
- al qüestionari <https://forms.gle/WaU1wrMMEPPasok27>

Educació Visual i Plàstica

Fes un retrat d'un membre de la teva família. Pots fer-ho amb tècnica lliure. Aquí teniu un retrat que va fer Pablo Picasso com exemple:



Tecnologia

Si us plau no feu aquesta activitat si encara us queda pendent de fer l'activitat anterior.

Els Xindogus tenen el seu origen al Japó i són aquells invents que aparentment són la solució ideal per algú problema, però que a la pràctica resulten no ser tan apropiats com semblaven. Absurds, sí, però si més no divertits.

Si busques informació a Google te n'adonaràs que a Japó hi ha una llarga tradició en aquest tema. Si ves a la pàgina:

<https://www.europapress.es/desconecta/curiosity/noticia-chindogu-14-soluciones-absurdas-problemas-cotidianos-hechas-japon-20150618181630.html> trobaràs un breu resum de la seva història.

Caldria que contestessis les següents preguntes:

- Qui en va ser el creador i en quin any?
- Quines són les seves característiques principals?
- Creus que pot haver hagut algun invent absurd que finalment hagi pogut ser útil? Ho podries comentar?

- Podries provar de ser un creador de xindongu. Usa la imaginació, pensa una estona i explica alguna idea que creguis que podria ser catalogada dins de la categoria de chindongu. No se't demana la creació però si la idea i explicació de quin podria ser el seu suposat ús. Pots usar tota la imaginació que vulguis i si vols més informació pots anar a la següent pàgina:

https://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/843/Chindogu_soluciones_absurdas_a_problemas_cotidianos/

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

English

Please don't do these activities if you still haven't done the ones we posted previously.

Go to the following webpage (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there (you don't need to send me a copy of these activities, just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage).

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1/ordering-in-a-caf>

How often do you buy drinks or snacks from cafés? Send me an email with your answer (only with the answer to this question).

Català

Si us plau no feu aquesta activitat si encara no heu fet l'activitat de català que ja vam penjar anteriorment.

Aneu a l'enllaç següent i escolliu l'activitat de comprensió lectora que porta per títol 'Sant Jordi: història i tradició'. Feu les activitats que trobeu a continuació de la lectura:

<http://www.auladecatala.com/comprendions-lectores-1/>

Lengua y literatura castellana

Por favor, no hagas esta actividad si todavía tienes pendiente la anterior.

A todos nos gusta explicar y que nos expliquen historias ¿no crees? y algunas veces si son muy breves, aún más ¿verdad? Pues ahora te propongo que tú me sorprendas con una. Vamos a crear un microrrelato (máximo 50 palabras).

Aquí tienes un ejemplo:

El dinosaurio, de Augusto Monterroso

"Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí."

Periodisme

Aquí teniu si un altre exemple de vídeo reportatge. En aquest es parla de les conseqüències de la situació que estem vivint en la nostra vida quotidiana:

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/coronavirus-mundo-vacio-visto-desde-webcams-calle/5550139/>

Penseu si un possible tema per al vostre reportatge podria ser "Com ha canviat la meua rutina diària des de que ens quedem a casa pel coronavirus?"

Passeu-nos els grups de treball que heu fet i el tema que heu decidit treballar.

Educació física

Llegiu i responeu a les preguntes que hi ha al final

LES QUALITATS FÍSQUES BÀSIQUES

Les qualitats físiques bàsiques són les capacitats que ens permeten realitzar qualsevol activitat física: saltar, córrer, empènyer, aixecar un pes, llançar, adoptar una postura...

Les qualitats físiques bàsiques són un conjunt de factors que determinen el nostre rendiment a l'hora de dur a terme una activitat física quotidiana (córrer per agafar el tren, serrar fusta, portar la compra des del mercat...) o una activitat esportiva (jugar a futbol a hoquei, competir en qualsevol prova d'atletisme, fer un combat de judo, etc.). De la persona que té unes bones qualitats físiques bàsiques en diem que té una bona **condició física**.

Les qualitats físiques són :

1.- Resistència

És la capacitat que tenim per poder suportar una activitat de llarga durada i recuperar-nos ràpidament després de realitzar un exercici físic.. Per exemple fer un recorregut amb bicicleta, pujar una muntanya, córrer 400 metres a màxima velocitat...

2.- Força

És la capacitat que tenim per poder vèncer una resistència. Per exemple aixecar un pes, empènyer o estirar un objecte ...

3.- Velocitat

És la capacitat que tenim per fer un moviment en el mínim temps possible. Fer un esprint, caçar una mosca

4.- Flexibilitat

És la capacitat que tenim per poder fer moviments el més amplis possibles. Per exemple passar una tanca, gimnàstica rítmica...

RESISTÈNCIA

Definició: Podem definir la resistència com la capacitat que tenim per poder suportar una activitat de llarga durada i recuperar-nos ràpidament després de realitzar un exercici físic.

Factors condicionants

Aquesta qualitat física ve determinada per la capacitat del nostre organisme d'aportar energia als músculs en la suficient quantitat i velocitat per a que efectuïn la seva tasca sense pausa, i al mateix temps eliminar les substàncies de rebuig que es generen en el procés de contracció i relaxació muscular.

Per tant depèn de la disponibilitat d'energia als músculs i a l'organisme, de la capacitat d'aportar oxigen i substàncies energètiques fins al múscul i eliminar CO_2 a través del sistema circulatori, i de la capacitat d'eliminar àcid làctic i suportar la fatiga que produeix als músculs, etc.

També depèn del tipus de fibres musculars que té la persona. Si té més percentatge de fibres ràpides la persona serà més apte per activitats on la velocitat sigui més important. Si té més fibres lentes l'individu serà més apte per activitats de resistència.

Classes de resistència.

Per entendre les diferents classes de resistència cal saber com obté energia el múscul (l'ATP)

1. **Vies anaeròbiques:** Són les que s'utilitzen quan el múscul és sotmès a esforços molt intensos durant un curt període de temps, en que el múscul no té prou oxigen a la seva disposició.

1.1. **Via Anaeròbica alàctica:** S'obté l'energia dels magatzems que hi ha al múscul sense que

l'oxigen aportat per l'organisme sigui suficient. No genera àcid làctic. Només es pot fer servir

aquests dipòsits uns 10 segons.

1.2. **Via anaeròbica làctica.** S'utilitzen els hidrats de carboni però sense que es disposi de suficient oxigen per generar l'energia, amb el que s'allibera una substància de rebuig anomenada àcid làctic que en altes concentracions produeix fatiga muscular, amb el que la seva durada és d'uns 2 minuts.

2. **Via aeròbica.** La tercera via produeix energia a partir dels hidrats de carboni en un primer moment, i dels greixos quan l'exercici és perllongat, sempre amb la presència d'oxigen (per tant l'exercici és de moderada intensitat). Pot ser utilitzada durant molt de temps.

A partir d'aquesta explicació trobem els diferents tipus de resistència. Hi ha activitats en que s'utilitza només una d'aquestes vies, però d'altres en que s'utilitzen les tres vies de forma alternada i aleatòria (com en els esports d'equip).

Resistència anaeròbica alàctica. Esforços de curta durada (menys de 10 segons) i gran intensitat sense acumulació d'àcid làctic, que es repeteixen en el temps.

Resistència anaeròbica làctica: Esforços de curta durada i gran intensitat amb acumulació d'àcid làctic

Resistència aeròbica: Esforços de llarga durada i baixa o mitjana intensitat.

Contesta aquestes preguntes:

1. Indica 3 exemples d'accions en un esport o esports on es manifesti la resistència anaeròbica alàctica

2. Indica 3 exemples d'accions en un esport o esports on es manifesti la resistència anaeròbica làctica

3. Indica 3 exemples d'accions en un esport o esports on es manifesti la resistència aeròbica

FLEXIBILITAT:

Definició

És la capacitat que tenim per utilitzar realitzar els moviments amb la màxima amplitud.

Factors condicionants:

Aquesta qualitat física ve determinada per l'aparell locomotor.

1. Capacitat de moviment que tinguin les articulacions: Laxitud dels lligaments, xoc entre ossos, càpsula articular....
2. Capacitat d'estirament i de relaxació de la musculatura
3. De l'edat i el sexe. La flexibilitat disminueix amb l'edat, i en les noies és major per la genètica.
4. De la temperatura del múscul.
5. L'hora del dia.

Tipus de flexibilitat

Flexibilitat dinàmica o estàtica: Es manifesta en els esports amb moviment o en els que impliquen mantenir postures amb una elevada amplitud articular

Flexibilitat activa o passiva : L'esportista actua per efectuar l'acció amb gran amplitud o és la gravetat o una altra persona les que pressionen per assolir amplitud articular.

Contesta aquesta pregunta:

1. Indica accions en un esport o esports on es manifestin els diferents tipus de flexibilitat

Religió

Vols veure un espectacle musical ple d'energia positiva, amor i esperança?

Aquí tens una molt bona proposta.

Visualitza'l i a continuació fes-ne un comentari personal sobre la vida de Jesús.

<https://youtu.be/uUETI82J9O8>

Geografia i Història

Aquí teniu unes quantes qüestions a fi de poder integrar els continguts treballats en la unitat 9.

<https://drive.google.com/file/d/1PDOiMLmZiysQhkkVs6c2WXfWntUMDXVQ/view?usp=sharing>

TASQUES AVALUABLES ALUMNAT 2n ESO

Música

Llegeix amb atenció l'apartat [1. Marcant el pols de la unitat 8](#) del llibre (p. 126-127 i 128) i fes les activitats 4,5 i 6 sobre *Satisfaction* de The Rolling Stones. Fes un resum de les característiques més importants de la música popular urbana.

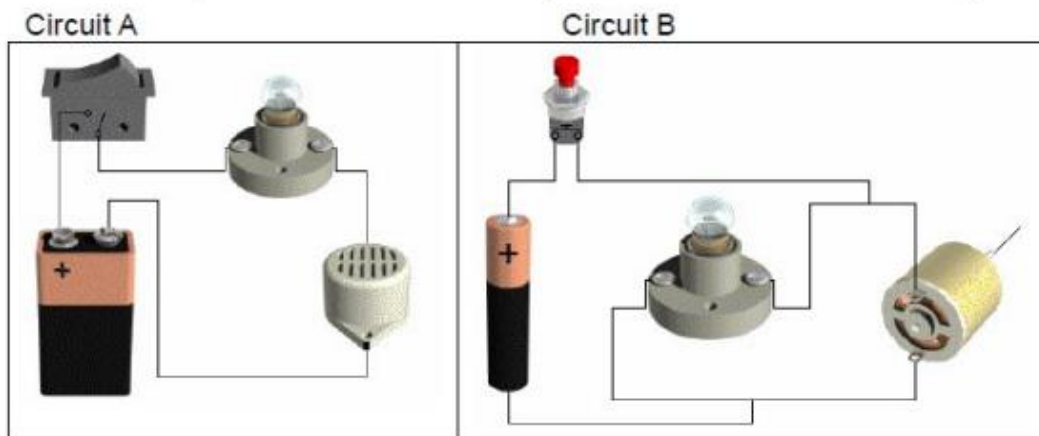
Contesta el [qüestionari de google](#) sobre les activitats i presenta el resum en un document drive compartit amb mi.

Cliqueu sobre la paraula marcada en blau i s'obriran els enllaços al llibre i al qüestionari.

Tecnologia

Si us plau no feu aquesta activitat si encara us queda pendent de fer l'activitat anterior.

7. Dibuixa l'esquema normalitzat dels següents circuits i contesta a les qüestions:

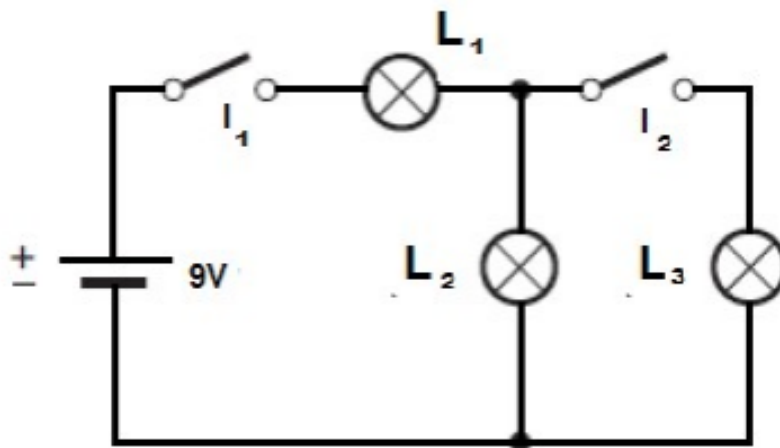


- El circuit A és un circuit sèrie o paral·lel? _____
- I el circuit B? _____
- Si es fon la bombeta del circuit A, el bronzidor anirà o no? _____
Perquè? _____
- I si es fon la bombeta del circuit B, el motor anirà o no? _____
Perquè? _____

. Dibuixa amb la simbologia corresponent, i escriu de quin tipus són els següents circuits elèctrics:

Esquema real Esquema real				
Esquema de símbols Esquema de símbols	Exemple: 			
Tipus de circuit Tipo de circuito	senzill o simple			

. Indica quines bombetes s'il·luminaran en cada cas:



- Tanquem l'interruptor I1
- Tanquem l'interruptor I2
- Quan tanquem I1 i I2. Quina bombeta lluirà més?

. Estan l'interruptor I tancat, que passa quan....

- es fon la bombeta L₁?
- es fon la bombeta L₂?
- es trenca el motor?
- es fon la bombeta L₁ i L₂?

English

Please don't do these activities if you still haven't done the ones we posted previously.

Go to the following webpages (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there (you don't need to send me a copy of these activities, just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage):

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/pre-intermediate-a2/changing-plans>

Do you make lots of plans for your free time? Send me an email with your answer (only with the answer to this question).

Deutsch

Si us plau no feu aquestes activitats si encara no heu fet les activitats d'alemany que ja vam penjar anteriorment.

Feu els exercicis següents. Copieu i enganxeu l'enllaç al vostre cercador (tot el grup classe: a l'alumnat del primer semestre us serviran per recordar i al del segon per consolidar):

<http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/netzwerk-neu/lern.php?questname=netzwerk-neu&questclass=L1&questblock=3>

Matemàtiques

Entre a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Lengua y literatura castellana

Por favor, no hagas esta actividad si todavía tienes pendiente la anterior.

Hoy vamos a repasar un poco nuestro léxico.

Ve a este enlace https://cvc.cervantes.es/ensenanza/pasatiempos/por_tipo.php?4

Realiza la actividad que se muestra:

“¡Qué cara más dura!

Tener cara dura o **ser un caradura** significa aprovecharse de alguien o de una situación. Lee las siguientes frases hechas formadas con la palabra **cara** y di cuáles son correctas (**verdadero**) y cuáles no están bien formuladas (**Falso**).”

Una vez acabada, puedes comprobar tú mismo tus aciertos en la pestaña “Solución”. Envíame el número de tus aciertos.

Llengua i literatura catalana

Si us plau no facis aquesta activitat si encara et queda pendent de fer l'activitat anterior.

Aquí tens un exemple de la descripció d'un lloc (Maria Barbal, *La mort de Teresa*)

“L'estany semblava un mirall. El sol lluïa al seu damunt amb força. Els Encantats, vigilant, li donaven un aire esquerp, fantàstic. Els arbres s'hi atansaven valents, de vegades ajaçant el tronc per deixar-se besar per l'aigua. Tots cinc s'havien quedat embadocats, fins el Dalmau que tan sovint s'hi arribava. Verd i blau es repartien l'escena, només compartien la coloració amb el blanc. L'atracció de l'aigua tranquil·la, aquell raconet de neu eterna, allà dalt, espiant...”

Et proposo que ara tu em descriguis un lloc per exemple que t'agradi o on passes molt temps. (50 paraules).

Educació física

A continuació, respon a les següents preguntes relacionades amb l'escalfament:



1. Quines adaptacions fisiològiques se'n deriven d'un bon escalfament?
2. Què vol dir “incrementar la disponibilitat dels diversos òrgans corporals”?
3. Descriu breument l'objectiu de cadascuna de les quatre fases de l'escalfament.

POSA'T EN FORMA:

LA FORÇA I EL SISTEMA MUSCULAR

Llegeix atentament els apunts de la **força** i a continuació fes les següents activitats que se't proposen.

FORÇA.

Definició: “Capacitat que té l'organisme de vèncer una resistència o d'oposar-s'hi utilitzant la tensió produïda per la contracció de les fibres musculars”.

Factors condicionants

1. El tipus de fibres musculars: Als músculs hi trobem diferents fibres ràpides i lentes, amb diferents propietats.
2. La hipertrofia muscular, o gruix del múscul, que indica un major volum de les fibres musculars.
3. El tipus de contracció (concèntrica, excèntrica o isomètrica).
4. La coordinació entre els músculs.
5. La temperatura muscular.
6. El sexe, a causa de les diferències genètiques i hormonals.
7. La motivació.

Classificació de la força

Força Màxima: “És la capacitat neuromuscular de crear la màxima tensió amb la contracció lliure i voluntària de les fibres musculars. Màxim de pes, acceleració mínima.

Força explosiva (o ràpida, o potència): “És la millor relació entre la força aplicada i el temps emprat per aplicar-la en la manifestació de la màxima força contra qualsevol resistència” Càrrega mitjana, acceleració màxima.

Força resistència: Capacitat metabòlic-muscular de mantenir una força submàxima durant un determinat temps, resistint la fatiga” Massa mitjana, càrrega mitjana, moltes repeticions.

QÜESTIONARI DE PREGUNTES CURTES:

1. Si has de traslladar moltes caixes no molt pesades durant més de 10 minuts, quin tipus de força està desenvolupant?
2. Quin tipus de força s'avalua amb la prova de salt de longitud amb peus junts que s'ha fet a educació física?
3. L'estructura d'un múscul està formada per dues parts, quines són?
4. Digues quines són les 3 propietats d'un múscul.
5. Quan realitzes una flexió de braços al terra, quin és el múscul protagonista quan flexiones els braços? I quan els estires?

PROPOSTA D'UN CIRCUIT DE FORÇA-RESISTÈNCIA

EL MEU CIRCUIT DE FORÇA-RESISTÈNCIA

Elabora un circuit de força-resistència de 6 estacions per millorar la força-resistència de 6 grups musculars diferents. Tria un exercici per cadascun d'aquests grups i descriu-lo detalladament (posició inicial, moviment i posició final). Dibuixa l'exercici gràficament i decideix quin material faràs servir a cada estació (màrfega, peses, banc, gomes,...).

Abans de començar determina el temps que dedicaries a cadascuna de les següents parts:

- Temps de treball de cada exercici:
- Temps de descans entre exercicis:
- Durada total del circuit:

Religió

Vols veure un espectacle musical ple d'energia positiva, amor i esperança?

Aquí tens una molt bona proposta.

Visualitza'l i a continuació fes-ne un comentari personal sobre la vida de Jesús.

<https://youtu.be/uUETI82J9O8>

Geografia i història

Aquí teniu unes quantes qüestions a fi de poder integrar els continguts treballats en la unitat 9.

<https://drive.google.com/file/d/1TNoyHTTL8eIN2TFxAfgawkKGa-pbwaS5/view?usp=sharing>

TASQUES AVALUABLES ALUMNAT 3r ESO

Educació Visual i Plàstica

Dibuixa la teva habitació de forma realista. Pots aplicar conceptes de perspectiva cònica frontal que ja hem treballat a classe com el punt de fuga. Exemple:



English

Please don't do these activities if you still haven't done the ones we posted previously.

Go to the following webpages (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there (you don't need to send me a copy of these activities, just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage):

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1/arriving-late-to-class>

When you don't understand something in class, what do you do? Send me an email with your answer (only with the answer to this question).

Deutsch

Si us plau no feu aquestes activitats si encara no heu fet les activitats d'alemany que ja vam penjar anteriorment.

Feu els exercicis següents. Copieu i enganxeu l'enllaç al vostre cercador:

<http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/netzwerk-neu/lern.php?questname=netzwerk-neu&questclass=L1&questblock=4>

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Tecnologia

Si us plau no feu aquesta activitat si encara us queda pendent de fer l'activitat anterior.
Un dels perills més greus de les centrals són els accidents. Dins de la memòria col·lectiva tothom té al cap l'accident nuclear de Txernòbil i més recentment l'accident de la central nuclear de Fukushima.

Investiga:

- A quin any es van produir aquests accidents.
- A quins països.
- Com va afectar la vida de la gent del seu entorn.
- Si s'han pogut recuperar i fer vida normal.
- Qui són les àvies de Chernobyl?
- Què va provocar l'accident nuclear de Fukushima?
- Per què creus que encara es fa servir centrals nuclears a molts països tot i els perills que pot comportar?

Hi ha molta informació sobre el tema però tot i això us deixo alguns enllaços d'interès: <https://www.ccma.cat/tv3/30-minuts/de-vacances-a-txernobil/noticia/2934504/> (el vídeo crec que no permet visualitzar-lo però hi ha certa informació)

<https://www.ccma.cat/premsa/les-avies-de-txernobil-el-dimecres-25-dabril-a-60-minuts/nota-de-premsa/2851842/>

Accident nuclear Fukushima:

<https://www.ccma.cat/324/laccident-nuclear-de-fukushima-va-ser-un-desastre-provocat-per-lhome-segons-els-experts/noticia/1795152/>

De fet una de les sèries de més èxit de l'any passat fou Chernobyl <https://www.youtube.com/watch?v=CVVJoVJdGZE>

Educació física

Llegiu i responeu a les preguntes que hi ha al final

COMPOSICIÓ CORPORAL.

El pes del nostre cos està repartit en massa muscular, massa òssia i massa grassa. És el que s'anomena composició corporal.

Quan fem exercici físic la despesa energètica augmenta. L'energia l'obtenim de les reserves que hi ha al múscul o al fetge, dels hidrats de carboni i dels greixos. Els greixos s'utilitzen com a font d'energia en activitats de llarga durada.

Per calcular l'índex de massa òssia o muscular cal instrumental mèdic o un laboratori. L'índex de massa corporal (IMC), en canvi, es pot calcular mitjançant la fórmula: **IMC = pes (kg)/ talla (en m)²**

Aquest índex és un indicador de la obesitat. L'índex de massa corporal varia segons l'edat i el sexe. És una dada orientativa, veiem el següent quadre:

DONES	HOMES	DIAGNÒSTIC
- de 16	- de 17	Desnutrició
17 a 20	18 a 20	Baix pes
21 a 24	21 a 25	Normalitat
25 a 29	26 a 30	Sobrepès
30 a 34	31 a 35	Obesitat
+ 35	+ 36	Obesitat alta

Contesta a les següents preguntes.

- Indica el teu IMC i el diagnòstic segons el quadre anterior (Pes en kg dividit per talla en metres)
- Practiques algun esport o activitat física?
- De quin tipus?
- Dies i hores a la setmana.
- Per què realitzes aquesta activitat i no una altra?
- Creus que totes les activitats físiques afavoreixen la salut? si no
Justifica la resposta

Compara l'esport o activitat física que realitzes ara amb la que realitzaves fa 3 anys. Ha augmentat o ha disminuït? per què?

Lengua y literatura castellana

Por favor, no hagas esta actividad si todavía tienes pendiente la anterior.

Te propongo realizar esta actividad que encontrarás en este enlace

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/pasatiempos/por_tipo.php?4 se titula "Si lo sé no vengo" y en ella tienes que relacionar elementos de las dos columnas para construir frases que tengan sentido. Fíjate bien en su significado.

Una vez acabada puedes comprobar tus aciertos en la pestaña "solución". Envíame tu número de aciertos.

Llengua i literatura catalana

Si us plau no facis aquesta activitat si encara et queda pendent de fer l'activitat anterior.

Recordes les característiques de la narració: fets, personatges, temps, ubicació, tipus de narrador,..?

Et proposo que m'expliquis una anècdota divertida que hagis viscut. (màxim 100 paraules)

Religió

Vols veure un espectacle musical ple d'energia positiva, amor i esperança?

Aquí tens una molt bona proposta.

Visualitza'l i a continuació fes-ne un comentari personal sobre la vida de Jesús.

<https://youtu.be/uUETI82J9O8>

Geografia i història

Aquí teniu unes quantes qüestions a fi de poder integrar els continguts treballats en la unitat 10

<https://drive.google.com/file/d/1UfuTMNw05sLc9ZPLunaJCUsmqdIFCVjL/view?usp=sharing>

Orientació Acadèmic-professional

Us animo a entrar en aquest enllaç a fi de poder investigar sobre les diferents sortides acadèmiques i professionals.

Us adreço a una fira virtual i a tres portals com a alternativa al saló de l'Ensenyament.

<https://joves.pallarssobira.cat/alternativa-salodelensenyament/>

En aquest enllaç podreu accedir a tres portals UNPORTAL, EDUWEB, SINSPIRA (aquest últim mostra l'experiència acadèmica de joves amb interessos ben diferents)

TASQUES AVALUABLES ALUMNAT 4t ESO

TIC

Si us plau no feu aquesta activitat si encara us queda pendent de fer l'activitat anterior. Per concloure el tema Excel farem 3 activitats de gràfiques:

Activitat1:

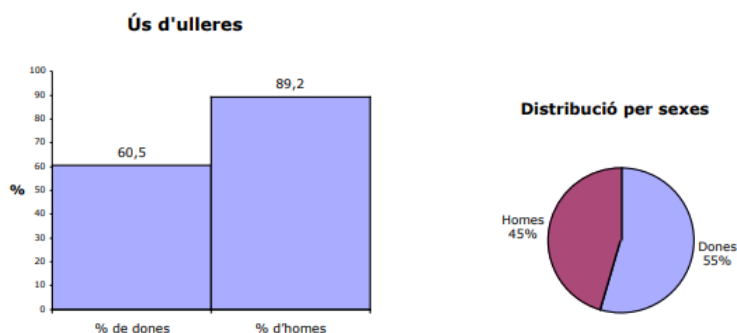
Exercici . . Enquesta sobre l'ús d'ulleres.

S'ha preguntat a un grup d'adults si fan servir ulleres i amb els resultats s'ha creat la taula següent:

	Fan servir ulleres	No fan servir ulleres	TOTAL
Dones			
Homes		63	581
TOTAL	943		1284

a. Completa la taula anterior.

I el resultat hauria de ser una cosa similar a



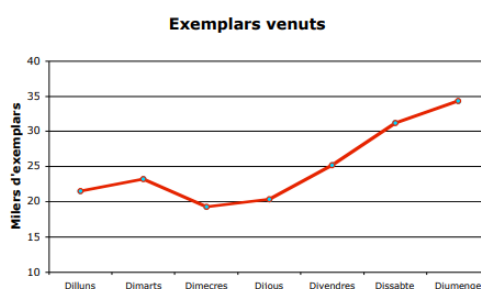
Activitat 2:

Exercici Evolució setmanal de les vendes d'un diari.

Les vendes d'un diari en una setmana han estat les següents:

Dia	Exemplars
Dilluns	21512
Dimarts	23241
Dimecres	19284
Dijous	20342
Divendres	25230
Dissabte	31224
Diumenge	34321

Fer una gràfica de tipus lineal i el resultat hauria de ser similar a aquest:



Activitat 3:

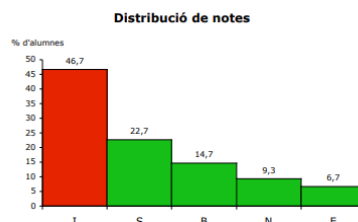
Exercici 3. Distribució de les notes d'un examen.

S'ha fet un examen en un grup d'alumnes. Les dades de què disposem són:

Nota	Alumnes	% d'alumnes
I		
S	17	
B	11	
N	7	
E	5	
Total	75	

a. Completa la taula anterior.

I el resultat hauria de ser una cosa similar a



Tecnologia

Si us plau no feu aquesta activitat si encara us queda pendent de fer l'activitat anterior. Per iniciar-nos en el tema de l'Electrònica Digital farem un petit tasteig teòric per quan comencem la part del tema després de Setmana Santa. PEr això us recomano visitar la pàgina web <http://www.xtec.cat/~ccapell/> i entrar a la pestanya d'Introducció i buscar la resposta a les preguntes següents i així podràs comprovar la importància de l'evolució de l'electrònica i informàtica, en tant poc temps, gràcies a l'aparició de nous components:

- Quan es comença a parlar d'electrònica digital?
- Què era el MARK 1? I quina relació té amb el relé?
- Què és l'ENIAC? Quina importància té la vàlvula de buit?
- Quina importància té en el món de la informàtica i l'electrònica l'aparició del transistor?
- Què són els xips o circuits integrats?
- Què són els sistemes de numeració?
- Investiga diversos tipus de numeració de civilitzacions antigues
- Comprova origen del sistema decimal.

Geografia i història

Aquí teniu unes quantes qüestions a fi de poder integrar els continguts treballats en la unitat 7

https://drive.google.com/file/d/1mWfECxmUDUiATu-BisKxvhXadi_edNMa/view?usp=sharing

English

Please don't do these activities if you still haven't done the ones we posted previously.

Go to the following webpages (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there (you don't need to send me a copy of these activities, just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage):

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/upper-intermediate-b2/creating-a-study-group>

Have you ever created a study group? What are your tips? Send me an email with your answers (only with the answer to these questions).

Deutsch

Si us plau no feu aquestes activitats si encara no heu fet les activitats d'alemany que ja vam penjar anteriorment.

Feu els exercicis següents. Copieu i enganxeu l'enllaç al vostre cercador:

<http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/dtp/lern.php?questname=deutschprofis&questclass=A1&questblock=4>

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Economia

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques d'economia.

Treball de recerca 4t ESO

Cada grup hauria de començar a donar per tancada la primera versió del treball i a preparar la presentació del treball (amb Power Point o Prezi. Cada alumne/a pot treballar des de casa ja que cada grup té el treball compartit al GDrive. Podeu utilitzar eines com el google Hangouts o Skype.

Un membre del grup m'ha d'enviar un correu (si no ho heu fet encara) tot explicant-me què va fer les setmanes passades (del 16 al 20.03.20, del 23 al 27.03.20 i ara afegim del 30 al 03.04.20) en relació amb el treball i què teniu previst treballar aquesta setmana (del 14.04.20 al 17.04.20). El correu pot incloure un text, un esquema o, fins i tot, hi podeu adjuntar un vídeo amb l'explicació.

Educació física

Si us plau no facis aquesta activitat si encara et queda pendent de fer l'activitat anterior.

NOVES TENDÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA

Busca informació a internet sobre les noves tendències de l'activitat física i contesta les següents preguntes (respostes curtes i concises):

1. Què vol dir que una sessió d'aeròbic pot ser d'alt o baix impacte?

2. Explica quins exercicis faries en cada part d'una sessió d'aeròbic:

- Escalfament:

- Part principal:

- Tornada a la calma:



3. Quan fem una activitat d'SPINNING quins són els tres beneficis físics que obtenim:



4. Diques quins són els 5 objectius del PILATES:

5. Diques quins consells li donaries a un company que vol començar a fer una activitat de musculació:



6. Què és el FITNESS? Quins aspectes es treballen per aconseguir el seu objectiu?

7. Quins 3 aspectes hem de tenir en compte si volem portar un estil de vida saludable:

Lengua y literatura castellana

Por favor, no hagas esta actividad si todavía tienes pendiente la anterior.

Inventa y redacta la noticia que más te gustaría poder leer en estos momentos en un periódico (máximo 100 palabras).

Llengua i literatura catalana

Si us plau no facis aquesta activitat si encara et queda pendent de fer l'activitat anterior.

Com ja sabem, un text instructiu és aquell que té per objectiu transmetre una informació sobre com es fa alguna cosa, per a que serveix o com funciona, de manera molt clara per a que l'interlocutor la pugui fer, muntar, posar en marxa, arribar a algun lloc,...

Escriu un breu text instructiu, si vols pots fer-lo en format cartell incorporant dibuixos o imatges, explicant com ens hem de rentar les mans de manera adequada per col·laborar en la millora de la higiene personal i col·lectiva i així evitar riscos.

Religió

Vols veure un espectacle musical ple d'energia positiva, amor i esperança?

Aquí tens una molt bona proposta.

Visualitza'l i a continuació fes-ne un comentari personal.

<https://youtu.be/uUETI82J9O8>

Orientació Acadèmic-professional

Us animo a entrar en aquest enllaç a fi de poder investigar sobre les diferents sortides acadèmiques i professionals.

Us adreço a una fira virtual i a tres portals com a alternativa al saló de l'Ensenyament.

<https://joves.pallarssobira.cat/alternativa-salodelensenyament/>

En aquest enllaç podreu accedir a tres portals UNPORTAL, EDUWEB, SINSPIRA (aquest últim mostra l'experiència acadèmica de joves amb interessos ben diferents)