

Alumnat d'ESO,

Us proposem noves tasques que s'han de lliurar el divendres 22 de Maig, recordeu que són avaluable. Estigueu atents al vostre correu providència.cat on cada professor enviarà el link de la videoconferència meet seguint l'horari del vostre grup.

Aquesta setmana teniu feines i connexions de les matèries B, i no tindreu tasques ni connexions de Geografia i Història. Aproveiteu per posar-vos al dia de tasques endarrerides i de recuperació que us hem enviat. En cas de dubte poseu-vos en contacte per correu amb el professor de la matèria.

Recordeu lliurar les tasques als professors seguint les pautes:

- **Ompliu sempre la casella ASSUMPTE amb allò que envieu, poseu el nom de la feina que presenteu:**

Assumpte: Tasca 06 Tecnologia

- **En cas que tingueu un dubte o una consulta a l'assumpte poseu:**

Assumpte: Dubte

- **Procureu d'entregar com a arxiu adjunt les tasques en document word**

CUIDEU-VOS MOLT I FEU BONDAT !!

#quedatacasa

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 1r ESO

VIP

Rebreu l'activitat d'aquesta setmana amb les indicacions per correu.

TIC/Tecnologia

Caldria inestigar una mica els materials metal·lics i per això et proposo que investiguis i contestis les següents preguntes en format Powerpoint o Prezi amb diapositives jugant amb imatges i breu descripció dels punts demanats. Recorda d'enviar-ho amb nom i cognom i a Assumpte del correu **Tasca Tecnologia Setmana 09**.

1. Investiga quin és l'origen del plàstic i quan van aparèixer
2. Investiga quines són les principals propietats dels plàstics.
3. Quina diferència hi ha entre plàstics termoplàstics, termoestables i elastomers? Posa un parell d'exemples de cadascun.
4. Per què és important la baquelita?
5. Quin impacte mediambiental poden provocar els plàstics?

Podeu buscar informació en el llibre de text si el teniu a casa, podeu visitar Google i escriure les paraules Tecnologia ESO Plàstics i així us facilitarà molt la feina i jo us passo un link on hi ha un bon resum els plàstics:

<https://aulaz.org/TECNO/LLIBRES/S1/S1-MATERIALS%20-2/4UnaMicaHistoria.html>

<https://sites.google.com/a/vilanova.escolateresiana.com/tecnoloies-1r-eso---els-materials/els-plastics/4-1-propietats-dels-plastics>

<https://www.ccma.cat/324/els-residus-plastics-al-pacific-formen-una-illa-com-franca-alemanya-i-espanya-juntes/noticia/2846178/> (pregunta 5)

En cas de dubte en les activitats ja sabeu que podeu posar-vos en contacte amb mi a ramon.puigventos@providencia.cat

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Com les setmanes anteriors:

1. Mireu el vídeo d'aquesta setmana. Agafeu els apunts del vídeo.
2. Obriu el correu i busqueu l'assumpte: Thatquiz. Cal fer els exercicis dels 2 enllaços que us hauré enviat el dilluns en aquest correu.
3. Guardeu en el vostre dossier els fulls que heu utilitzat per resoldre les equacions.

Català Taller Lector

Recorda que a l'última classe et vaig demanar que llegissis fins la pàgina 50. Bé, ara et demano que continuïs llegint fins la 100 (pensa que la setmana vinent no tindrem Taller lector, ja que serà la setmana del Projecte B, per tant, tens 2 setmanes per endavant). Igualment, vés al Google doc que us vaig compartir per al Taller Lector i escriu informació breu sobre l'autor/a del llibre (unes 50 paraules com a molt).

Biologia i Geologia

Objectius: Saber classificar els diferents representants de les diverses classes de vertebrats a partir d'una taula dicotòmica. Segons l'activitat optativa que trieu podeu 1) continuar millorant els dibuixos d'animals per tal que esdevinguin esquemes científics (a partir d'una sèrie de pautes bàsiques i exemples) o bé 2) podeu dissenyar la vostra clau dicotòmica a partir del llistat d'espècies que s'hi us proporciona.

L'activitat es publicarà dilluns a primera hora del matí al classroom i es podrà penjar a la mateixa tasca o al portafoli de la matèria.

Temps previst per acabar les activitats: 1h 30 min (aprox.)

English

- 1) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activity you find there:

<https://learningenglishwithoxford.com/2019/12/10/fiction-tv-film-vocabulary-oxford3000/>

B. At the very end of the activity you find an extra vocabulary section with 50 more words connected with fiction, TV and films. Choose 2 and write a different sentence for each one.

- 2) A. Copy and paste the following link into your browser and read all the information there:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandMapPoster.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

- 3) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activities that you find there (you will find the answers on the webpage you have previously read in exercise 2A):

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandWorksheet1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

B. What place, from the ones in the map, would you like to visit? Why?

- 4) A. Now you can check your answers for exercise 3A:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandAnswerKey1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

Last but not least, send me an email with the two sentences from activity 1B and the answer to the question you find in exercise 3B. Send me the email at xavier.molero@providencia.cat. Please, only one email and write the sentences in the body of the email (don't attach any picture or any document). When writing the email's subject, it is very important that you write your name, your level (1st ESO), the week this exercise belongs to and the school subject (English). For instance: Name_Surname_1st_ESO_18_21_05_20_English

****You don't need to send me a copy of activities 1A, 3A, 2A and 4A. Just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage or, in case of exercise 3A, you find them clicking on the link that I am attaching here in exercise 4A.**

Time required: 60'

Educació Física

No t'ho pensis, fes servir les mans!

SUPORT VITAL BÀSIC

La mort sobtada és un dels principals problemes de salut a nivell mundial. S'estima que a nivell europeu 400.000 persones a l'any pateixen una aturada cardiorespiratòria (ACR). A Catalunya, 10 persones moren diàriament per aquesta causa. Això, acompanyat de la manca de coneixement de les maniobres de reanimació cardiopulmonar (RCP) de la població porta a que solament en el 12% de les ACR extrahospitalàries presenciades algun testimoni actuï (1–4).

La taxa de supervivència a una ACR és inferior a 10%. Aquest percentatge tan baix és degut que el rati de població espanyola capaç de realitzar les maniobres de RCP és molt baix. En canvi, hi ha països europeus, com ara els nòrdics, on la supervivència a una aturada és superior al 25%. La població nòrdica rep formació obligatòria per poder realitzar les maniobres de RCP de manera precoç (4,5).

La American Heart Association (AHA) i la European Resuscitation Council (ERC) consideren els nens en edat escolar la població diana ideal per la introducció de l'aprenentatge de les maniobres de RCP. Els intents de formar a la població adulta no han donat els resultats esperats. Els nens són una població amb més facilitat per aprendre coses noves, amb més motivació, amb un major interès i segurament amb més predisposició d'efectuar les maniobres en cas de necessitat (5–7).

El professional idoni per realitzar aquesta formació seria la infermera escolar. Aquesta és la responsable, dins de l'àmbit escolar, de les cures i la formació que precisin els escolars i membres de l'equip escolar (8).

Incorporar sessions obligatòries de RCP al currículum escolar proporcionaria un augment en el coneixement de la població ja que a Espanya la taxa d'escolarització entre 5 i 14 anys és casi del 100% (2,9,10).

Respon a les següents preguntes:

1. Heu sentit a parlar mai de la RCP?
2. Què creieu que passa quan una persona deixa de respirar?
3. Per què una persona pot deixar de respirar?
4. Sabeu què és la cadena de supervivència? Explica-la breument.
5. Què entenem per Aturada Cardiorespiratòria?
6. Quines són les principals causes de la ACR?
7. L'ACR és un fet que passa de manera freqüent?
8. Es pot salvar una persona que ha patit una ACR? Explica com ho faries.

A la vida hauràs de prendre moltes decisions, si són o no encertades només ho sabràs pel resultat final.

Lengua y literatura castellana

Vamos a mejorar nuestra comprensión lectora. Entra en este enlace <http://www.xtec.cat/~igenover/ordpalabra1.htm> lee atentamente las palabras y oraciones desordenadas que irás encontrando en esta actividad, ve ordenándolas para que tengan sentido. Hazlas todas. Envíame la última, titulada “Celestina” antes de corregirla. Al finalizar cada frase puedes ir comprobando tus resultados. Dime cuáles han sido. ¿Has descubierto alguna palabra que te resultara desconocida? Comparte conmigo cuatro de ellas explicándome su significado.

Tiempo estimado: 1 hora.

Periodisme

Ja ha arribat el moment, portem totes aquestes setmanes preparant i treballant en el nostre reportatge en vídeo, ara ens toca presentar-lo.

Lengua i literatura catalana

Aquesta setmana repassaràs els constituents de l'oració. Vés a aquest enllaç per recordar-los:

<http://www.auladecatala.com/els-constituents-de-loracio/>

Llegeix tota l'explicació gramatical i fes tots els exercicis del 'Nodes 1'. Aplica el solucionari per tal de corregir-te.

A continuació, et convido a que comparteixis amb mi un nou núvol de paraules: aquest cop tria les paraules que per a tu són clau en aquest apartat gramatical que has treballat (mínim 10, màxim 20). Utilitza aquesta eina per a donar forma al teu núvol: <https://www.nubedepalabras.es>

Quan comparteixis amb mi el teu núvol de paraules, només m'has d'enviar un correu electrònic a l'adreça xavier.molero@providencia.cat, i adjuntar la imatge del teu núvol. Al tema del correu indica el següent:
Nom_Cognom_1r_ESO_18_21_05_20_Català

Temps aproximat: 60'

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 2n ESO

Educació Física

No t'ho pensis, fes servir les mans!

SUPORT VITAL BÀSIC

La mort sobtada és un dels principals problemes de salut a nivell mundial. S'estima que a nivell europeu 400.000 persones a l'any pateixen una aturada cardiorespiratòria (ACR). A Catalunya, 10 persones moren diàriament per aquesta causa. Això, acompanyat de la manca de coneixement de les maniobres de reanimació cardiopulmonar (RCP) de la població porta a que solament en el 12% de les ACR extrahospitalàries presenciades algun testimoni actuï (1–4).

La taxa de supervivència a una ACR és inferior a 10%. Aquest percentatge tan baix és degut que el rati de població espanyola capaç de realitzar les maniobres de RCP és molt baix. En canvi, hi ha països europeus, com ara els nòrdics, on la supervivència a una aturada és superior al 25%. La població nòrdica rep formació obligatòria per poder realitzar les maniobres de RCP de manera precoç (4,5).

La American Heart Association (AHA) i la European Resuscitation Council (ERC) consideren els nens en edat escolar la població diana ideal per la introducció de l'aprenentatge de les maniobres de RCP. Els intents de formar a la població adulta no han donat els resultats esperats. Els nens són una població amb més facilitat per aprendre coses noves, amb més motivació, amb un major interès i segurament amb més predisposició d'efectuar les maniobres en cas de necessitat (5–7).

El professional idoni per realitzar aquesta formació seria la infermera escolar. Aquesta és la responsable, dins de l'àmbit escolar, de les cures i la formació que precisin els escolar i membres de l'equip escolar (8).

Incorporar sessions obligatòries de RCP al currículum escolar proporcionaria un augment en el coneixement de la població ja que a Espanya la taxa d'escolarització entre 5 i 14 anys és casi del 100% (2,9,10).

Respon a les següents preguntes:

1. Heu sentit a parlar mai de la RCP?
2. Què creieu que passa quan una persona deixa de respirar?
3. Per què una persona pot deixar de respirar?
4. Sabeu què és la cadena de supervivència?Explica-la breument.
5. Què entenem per Aturada Cardiorespiratòria?
6. Quines són les principals causes de l' ACR?
7. L' ACR és un fet que passa de manera freqüent?
8. Es pot salvar una persona que ha patit una ACR?Explica com ho faries.

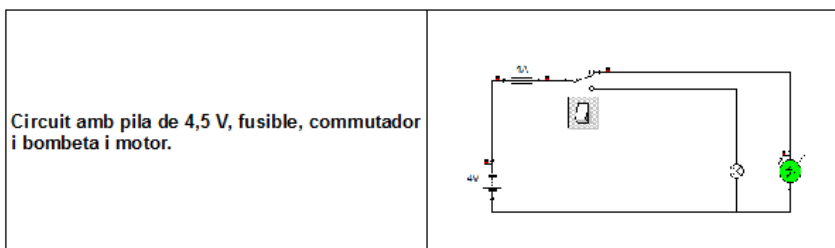
A la vida hauràs de prendre moltes decisions, si són o no encertades només ho sabràs pel resultat final.

Tecnologia

Utilitza el programa Crocodile Clips 3.5 per dissenyar (format Símbols) els següents circuits:

1. Circuit bàsic pila de 4,5 V més bombeta
2. Circuit amb pila de 4,5 V, interruptor més bombeta en sèrie.
3. Circuit amb pila de 4,5 V, interruptor més dues bombetes en sèrie.
4. Circuit amb pila de 4,5 V, interruptor més dues bombetes en paral·lel.
5. Circuit amb pila de 4,5 V, interruptor més bombeta i motor en sèrie.
6. Circuit amb pila de 4,5 V, interruptor més bombeta i motor en paral·lel.
7. Circuit amb pila de 4,5 V commutador i bombeta i motor.
8. Circuit amb pila de 4,5 V, doble commutador per controlar des de dos punts diferents una bombeta.

Hauries de dissenyar-los a Crocodile i copiar-los en un programa tipus Word com l'exemple següent i amb el nom_cognoms i Assumpte **Tasca Tecnologia Setmana 09**



Per baixar programa:

http://www.mediafire.com/file/r23fcalbbd80dd8/Crocodile_Clips_v3.5.exe/file

En cas de dubte en les activitats ja sabeu que podeu posar-vos en contacte amb mi a ramon.puigventos@providencia.cat

English

- 1) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activity you find there:

<https://learningenglishwithoxford.com/2019/12/04/sport-vocabulary-oxford-3000/>

B. At the very end of the activity you find an extra vocabulary section with 50 more words connected with sport. Choose 2 and write a different sentence for each one.

- 2) A. Copy and paste the following link into your browser and read all the information there:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandMapPoster.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

- 3) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activities that you find there (you will find the answers on the webpage you have previously read in exercise 2A):

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandWorksheet1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

B. What place, from the ones in the map, would you like to visit? Why?

- 4) A. Now you can check your answers for exercise 3A:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandAnswerKey1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

Last but not least, send me an email with the two sentences from activity 1B and the answer to the question you find in exercise 3B. Send me the email at xavier.molero@providencia.cat. Please, only one email and write the sentences in the body of the email (don't attach any picture or any document). When writing the email's subject, it is very important that you write your name, your level (2nd ESO), the week this exercise belongs to and the school subject (English). For instance: Name_Surname_2nd_ESO_18_21_05_20_English

****You don't need to send me a copy of activities 1A, 3A, 2A and 4A. Just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage or, in case of exercise 3A, you find them clicking on the link that I am attaching here in exercise 4A.**

Time required: 60'

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Com les setmanes anteriors:

1. Mireu el vídeo d'aquesta setmana. Agafeu els apunts del vídeo.
2. Obriu el correu i busqueu l'assumpte: Thatquiz. Cal fer els exercicis dels 2 enllaços que us hauré enviat el dilluns en aquest correu.
3. Guardeu en el vostre dossier els fulls que heu utilitzat per resoldre les equacions.

Física i Química

Objectiu: Saber quines són i com actuen les diferents **formes de propagació de la calor** (conducció, convecció i radiació tèrmica) a partir de situacions tan quotidianes com anar a la platja i prendre el Sol. Quins són els perills de la sobreexposició als rajos UV? Te'n recordes dels diferents **processos de canvi de fase** (estat físic) de les substàncies pures? (introducció al concepte de calor latent de fusió o ebullició de l'aigua i repàs d'alguns conceptes anteriors de la unitat de calors i temperatura)

Aquesta setmana anirem a la platja per continuar explorant com canvia la temperatura dels cossos i com es propaga la calor. Dilluns a primera hora es publicaran al classroom, una sèrie de preguntes pensades per respondre's breument i amb un parell d'activitats optatives.

Temps estimat aproximat: 1 h 30 min.

Lengua y literatura castellana

Vamos a intentar mejorar nuestra comprensión lectora.

Entra en este enlace <http://www.xtec.cat/~jgenover/cuento1.htm>

Encontrarás tres breves cuentos (*El muñeco de nieve*, *La gratitud de la fiera* y *El abad y los tres enigmas*) en los que hay que completar unos huecos para poder acabar de entender su sentido. Lee atentamente cada texto, y a continuación escoge las palabras adecuadas para que al acabar tenga sentido, tienes un pequeño vocabulario a tu disposición para ayudarte a elegir. Al finalizar cada cuento puedes ir comprobando tus resultados. Dime cuáles han sido. ¿Has descubierto alguna palabra que te resultara desconocida? Comparte conmigo cuatro de ellas explicándome su significado.

Tiempo estimado: 1 hora.

Llengua i literatura catalana

Repassem una mica d'ortografia! Repassem les normes de l'essa sorda i l'essa sonora (grafies s / ss / c / ç / z) entrant en aquest enllaç.

<http://www.auladecatala.com/lletres-s-ss-c-c-z/>

Fes els exercicis 13, 14, 239, 240 i 262 que trobaràs a continuació. Tu mateix pots comprobar els teus encerts. Envia-me'ls.

Inventa't un breu paràgraf (25 / 30 paraules màxim) utilitzant 5 paraules que continguin essa sorda o essa sonora.

Temps estimat: 1 h

Robòtica

Es presentarà l'activitat a fer durant la sessió de connexió d'aquesta setmana.

Alemanys

Feu els exercicis següents (són un total de 4). Copieu i enganxeu l'enllaç al vostre cercador (només l'alumnat que curseu 'alemany' al segon semestre):

<http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/logisch/lern.php?questname=logisch&questclass=A1&questblock=1>

Quan acabeu, m'envieu per correu electrònic les oracions de l'exercici 4 traduïdes. Si us plau, només un correu electrònic i escriviu les oracions directament traduïdes al cos del correu electrònic (no adjunteu cap foto ni document). Quan escriviu el tema del correu electrònic, és molt important que escriviu el vostre nom, el curs, la setmana a la que pertany l'exercici i el nom de la matèria. Per exemple: Nom_Cognom_2n_ESO_18_21_05_20_alemany

** No cal m'envieu còpia dels exercicis. Un cop els hàgiu fet, us els podeu auto corregir clicant primer sobre el signe d'interrogació que hi ha a la dreta de cada exercici i després sobre el símbol ✓

Temps aproximat: 60'

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 3r ESO

Biologia i Geologia i Física i Química

Objectius:

FiQ: Aquesta setmana continuarem treballant amb els **conceptes bàsics** al voltant de les **equacions químiques** com a pas previ per aprendre els càlculs estequiomètrics: **què és un mol?** quina relació hi ha entre la **massa atòmica** o **molecular** d'una substància pura i el seva **massa molar**? com podem saber la massa de producte que obtindrem en determinada reacció química a partir de la seva equació ajustada i un massa inicial de reactiu?

BiQ: acabar amb tots els **mapes interactius (Educaplay)** relacionats amb els components bàsics del sistema endocrí i locomotor. Cal treure-hi una puntuació del 100%.

Dilluns a primera hora publicaré les corresponents activitats al classroom de la matèria.

Temps estimat aproximat: 1 hora.

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Com les setmanes anteriors:

1. Mireu el vídeo d'aquesta setmana. Agafeu els apunts del vídeo.
2. Obriu el correu i busqueu l'assumpte: Thatquiz. Cal fer els exercicis dels 2 enllaços que us hauré enviat el dilluns en aquest correu.
3. Guardeu en el vostre dossier els fulls que heu utilitzat per resoldre les equacions.

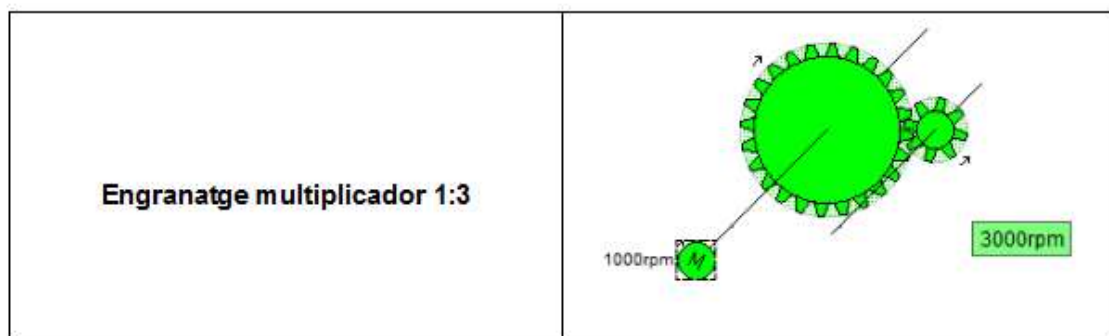
Tecnologia

Baixa't el programa Crocodile 3.5 i dissenya set sistemes de transmissió:

- 3 engranatges multiplicadors de velocitat (1:2; 1:3; 1:4) afegint un motor de 100 rpm a l'engranatge conductor
- 3 engranatges reductors de velocitat (4:1; 3:1; 2:1) afegint un motor de 100 rpm a l'engranatge conductor
- 1 engranatge d'igualació de velocitat (1:1) afegint un motor de 100 rpm a l'engranatge conductor

Exemple: Ubiques els 7 sistemes de transmissió dins d'un arxiu Word amb l'explicació al costat.

Recorda que a l'enviar-ho cal posar a **Assumpte** del correu **Tasca Tecnologia Setmana 9**.



En cas de dubte en les activitats ja sabeu que podeu posar-vos en contacte amb mi a ramon.puigventos@providencia.cat

English

- 1) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activity you find there:

<https://learningenglishwithoxford.com/2019/11/25/media-technology-oxford3000/>

B. At the very end of the activity you find an extra vocabulary section with 50 more words connected with the media and technology. Choose 2 and write a different sentence for each one.

- 2) A. Copy and paste the following link into your browser and read all the information there:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandMapPoster.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

- 3) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activities that you find there (you will find the answers on the webpage you have previously read in exercise 2A):

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandPuzzleWorksheet1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

B. Did you find the five mistakes in the text about Outback? Send me the corrected text.

- 4) Now you can check your answers for exercise 3A:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandPuzzleAnswerKey1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

Last but not least, send me an email with the two sentences from activity 1B and the corrected text for exercise 3B. Send me the email at xavier.molero@providencia.cat. Please, only one email and write the sentences in the body of the email (don't attach any picture or any document). When writing the email's subject it is very important that you write your name, your level (3rd ESO), the week this exercise belongs to and the school subject (English).

For instance: Name_Surname_3rd_ESO_18_21_05_20_English

****You don't need to send me a copy of activities 1A, 3A, 2A and 4A. Just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage or, in case of exercise 3A, you find them clicking on the link that I am attaching here in exercise 4A.**

VIP

Rebreu l'activitat d'aquesta setmana amb les indicacions per correu.

Lengua y literatura castellana

Vamos a intentar mejorar nuestra comprensión lectora.

Entra en este enlace <http://www.xtec.cat/~jgenover/ordtexto0.htm> encontrarás diversos textos cuyos párrafos están desordenados. Vamos a ordenarlos.

Al finalizar cada texto puedes ir comprobando tus resultados. Dime cuáles han sido. ¿Has descubierto alguna palabra que te resultara desconocida? Comparte conmigo cuatro de ellas explicándome su significado.

Tiempo estimado: 1 h

Llengua i literatura catalana

Repasem una mica d'ortografia! Repasem les normes d'ús de l'apòstrof i de les contraccions entre preposicions i articles entrant en el nostre llibre de Català del 3r trimestre (pàgines 203 i 204) i en aquest enllaç <http://www.auladecatala.com/contraccio/> Fes els exercicis 949, 922, 923, 924 i 925 que trobaràs a continuació. Tu mateix pots comprovar els teus encerts. Envia-me'ls. Inventa't un breu paràgraf (25 / 30 paraules màxim) utilitzant 5 paraules amb contraccions o apòstrof.

Temps estimat: 1 h

Educació Física

No t'ho pensis, fes servir les mans!

SUPORT VITAL BÀSIC

La mort sobtada és un dels principals problemes de salut a nivell mundial. S'estima que a nivell europeu 400.000 persones a l'any pateixen una aturada cardiorespiratòria (ACR). A Catalunya, 10 persones moren diàriament per aquesta causa. Això, acompanyat de la manca de coneixement de les maniobres de reanimació cardiopulmonar (RCP) de la població porta a que solament en el 12% de les ACR extrahospitalàries presenciades algun testimoni actüi (1–4).

La taxa de supervivència a una ACR és inferior a 10%. Aquest percentatge tan baix és degut que el rati de població espanyola capaç de realitzar les maniobres de RCP és molt baix. En canvi, hi ha països europeus, com ara els nòrdics, on la supervivència a una aturada és superior al 25%. La població nòrdica rep formació obligatòria per poder realitzar les maniobres de RCP de manera precoç (4,5).

La American Heart Association (AHA) i la European Resuscitation Council (ERC) consideren els nens en edat escolar la població diana ideal per la introducció de l'aprenentatge de les maniobres de RCP. Els intents de formar a la població adulta no han donat els resultats esperats. Els nens són una població amb més facilitat per aprendre coses noves, amb més motivació, amb un major interès i segurament amb més predisposició d'efectuar les maniobres en cas de necessitat (5–7).

El professional idoni per realitzar aquesta formació seria la infermera escolar. Aquesta és la responsable, dins de l'àmbit escolar, de les cures i la formació que precisin els escolars i membres de l'equip escolar (8).

Incorporar sessions obligatòries de RCP al currículum escolar proporcionaria un augment en el coneixement de la població ja que a Espanya la taxa d'escolarització entre 5 i 14 anys és casi del 100% (2,9,10).

Aneu a aquest enllaç, llegiu bé el procés que cal seguir per salvar vides i un cop ho hagis entès, respon sense consultar els apunts (l'enllaç) als dos qüestionaris que us he preparat. Quan resolguis els dos qüestionaris envia'm-ho immediatament. Tens dret a respondre malament, és part de l'ensenyança, les úniques persones que mai s'equivoquen són les que mai fan res.

https://drive.google.com/file/d/0B_mO7U8lwHvczhldDFQN2IEc0k/view?usp=sharing

QÜESTIONARI CONEIXEMENTS 1

1. Quina és la maniobra que ens permet obrir la via aèria?

a. Maniobra nas – orella – coll

- b. Maniobra front – mentó
- c. Maniobra de Heimlich
- d. Maniobra front – coll

2. Per quantes anelles està formada la cadena de supervivència?

- a. 5
- b. 3
- c. 2
- d. 4

3. Quin és el número on s'ha de trucar en cas d'emergència?

- a. 112
- b. 911
- c. 648
- d. 123

4. Quins són els símptomes de mort sobtada?

- a. Pacient conscient que no respira
- b. Pacient inconscient que respira
- c. Pacient inconscient que no respira
- d. Pacient conscient que respira

5. Sobre les compressions toràciques que es realitzaran en una aturada cardiorespiratòria (ACR):

- a. Han d'iniciar-se el més aviat possible i minimitzar les interrupcions
- b. La qualitat d'aquestes (freqüència i profunditat) no té importància
- c. Es realitzaran 100 compressions per minut amb un màxim de 120
- d. A i C són correctes

6. La relació entre la freqüència de les compressions i les respiracions boca – boca és:

- a. 15:2
- b. 25:3
- c. 30:2
- d. 20:0

7. Quins són els tres passos a seguir per poder valorar si la víctima respira o no respira?

- a. Veure, escoltar i sentir
- b. Veure, escoltar i mira si obra la boca
- c. Escoltar i mira si obra la boca
- d. No hi ha tres passos, solament s'ha de mirar si s'eleva el pit

8. Davant una situació on sospitem que la víctima està en aturada cardiorespiratòria, ordena de 1 al 7 els passos a seguir:

- _____ Valorar si respira
- _____ Trucar al 112
- _____ Valorar la consciència
- _____ Protegir la víctima i els que socorren de qualsevol perill
- _____ Obrir la via aèria
- _____ Fer 30 compressions
- _____ Fer 2 ventilacions

9. En quina situació col·locarem a la víctima en posició lateral de seguretat (PLS):

- a. Quan la persona no respiri i estigui inconscient
- b. Quan la persona respiri i estigui conscient
- c. Quan la persona estigui inconscient i respiri
- d. Quan la víctima estigui conscient i no respiri

10. Quina és la correcta col·locació de les mans per realitzar les compressions:

- a. A l'estómac i una sobre l'altra, l'ordre no té importància
- b. Al centre del pit, a l'estèrnum i la mà dominant sota la no dominant
- c. Al centre del pit, a l'estèrnum i la mà no dominant per sota la dominant
- d. No hi ha una col·locació establerta

RESPON AL SEGÜENT QÜESTIONARI 2

1. La relació entre la freqüència de les compressions i les respiracions boca – boca és:

- a. 15:2
- b. 25:3
- c. 30:2
- d. 20:0

2. Quin és el primer pas a seguir quan ens trobem enfront una persona estesa al terra?

- a. Trucar al 112
- b. Iniciar les maniobres RCP
- c. Protegir-nos a nosaltres i a la víctima de qualsevol risc
- d. Col·locar-la en posició lateral de seguretat

3. Quin és el número on s'ha de trucar en cas d'emergència?

- a. 911
- b. 123
- c. 112
- d. 154

4. Com es diu la maniobra per obrir la via aèria?
- a. Maniobra front – mentó
 - b. Maniobra de valoració de la respiració
 - c. Maniobra front – coll
 - d. Manobra de Heimlich
5. Què signifiquen les sigles RCP?
- a. Recuperació cardiopulmonar
 - b. Repercussió del cor i els pulmons
 - c. Reanimació cardiopulmonar
 - d. No signifiquen res aquestes sigles
6. És important demanar ajuda?
- a. No, jo puc reanimar a la víctima sol/a
 - b. Sí, però m'esperaré fins que no pugui realitzar més la RCP
 - c. Sí, és bàsic ja que jo sol/a no puc reanimar a la víctima
 - d. No ho sé
7. Em puc posar jo en perill per salvar a la víctima?
- a. Sí, el més importat es salvar-la
 - b. No, ja què llavors hi hauria dues víctimes
 - c. Depèn de la situació
 - d. Si coneixem a la víctima sí, sinó no cal
8. Mentre realitzo les compressions toràciques:
- a. He de doblegar els colzes per fer més força
 - b. He d'espera 2 minuts entre ventilacions i compressions
 - c. Col·locaré les mans a l'estómac
 - d. Cap és correcta
9. En relació a les ventilacions:
- a. És obligatori fer-les ja que la víctima ho necessita
 - b. Són més importants que les compressions
 - c. La relació amb les compressions és 30:5
 - d. No cal que les realitza ja que el més important són les compressions
10. Fins quan he de seguir fent compressions?
- a. Fins que arribi la ambulància
 - b. Fins que estigui cansat/da
 - c. Fins que la persona recuperi la respiració
 - d. Totes són correctes

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 4t ESO

Física i Química

El professor de la matèria enviarà les feines i/o indicacions per correu.

Educació Física

No t'ho pensis, fes servir les mans!

SUPORT VITAL BÀSIC

La mort sobtada és un dels principals problemes de salut a nivell mundial. S'estima que a nivell europeu 400.000 persones a l'any pateixen una aturada cardiorespiratòria (ACR). A Catalunya, 10 persones moren diàriament per aquesta causa. Això, acompanyat de la manca de coneixement de les maniobres de reanimació cardiopulmonar (RCP) de la població porta a que solament en el 12% de les ACR extrahospitalàries presenciades algun testimoni actuï (1–4).

La taxa de supervivència a una ACR és inferior a 10%. Aquest percentatge tan baix és degut que el rati de població espanyola capaç de realitzar les maniobres de RCP és molt baix. En canvi, hi ha països europeus, com ara els nòrdics, on la supervivència a una aturada és superior al 25%. La població nòrdica rep formació obligatòria per poder realitzar les maniobres de RCP de manera precoç (4,5).

La American Heart Association (AHA) i la European Resuscitation Council (ERC) consideren els nens en edat escolar la població diana ideal per la introducció de l'aprenentatge de les maniobres de RCP. Els intents de formar a la població adulta no han donat els resultats esperats. Els nens són una població amb més facilitat per aprendre coses noves, amb més motivació, amb un major interès i segurament amb més predisposició d'efectuar les maniobres en cas de necessitat (5–7).

El professional idoni per realitzar aquesta formació seria la infermera escolar. Aquesta és la responsable, dins de l'àmbit escolar, de les cures i la formació que precisin els escolar i membres de l'equip escolar (8).

Incorporar sessions obligatòries de RCP al currículum escolar proporcionaria un augment en el coneixement de la població ja que a Espanya la taxa d'escolarització entre 5 i 14 anys és casi del 100% (2,9,10).

Aneu a aquest enllaç, llegiu bé el procés que cal seguir per salvar vides i un cop ho hagis entès, respon sense consultar els apunts (l'enllaç) als dos qüestionaris que us he preparat. Quan resolguis els dos qüestionaris envia'm-ho immediatament. Tens dret a respondre malament, és part de l'ensenyança, les úniques persones que mai s'equivoquen són les que mai fan res.

https://drive.google.com/file/d/0B_mO7U8lwHvcazhldDFQN2IEc0k/view?usp=sharing

QÜESTIONARI CONEIXEMENTS 1

1. Quina és la maniobra que ens permet obrir la via aèria?

- a. Maniobra nas – orella – coll
- b. Maniobra front – mentó
- c. Maniobra de Heimlich
- d. Maniobra front – coll

2. Per quantes anelles està formada la cadena de supervivència?

- a. 5
- b. 3
- c. 2
- d. 4

3. Quin és el numero on s'ha de trucar en cas d'emergència?

- a. 112
- b. 911
- c. 648
- d. 123

4. Quins són els símptomes de mort sobtada?

- a. Pacient conscient que no respira
- b. Pacient inconscient que respira
- c. Pacient inconscient que no respira
- d. Pacient conscient que respira

5. Sobre les compressions toràciques que es realitzaran en una aturada cardiorespiratòria (ACR):

- a. Han d'iniciar-se el més aviat possible i minimitzar les interrupcions
- b. La qualitat d'aquestes (freqüència i profunditat) no té importància
- c. Es realitzaran 100 compressions per minut amb un màxim de 120
- d. A i C són correctes

6. La relació entre la freqüència de les compressions i les respiracions boca – boca és:

- a. 15:2
- b. 25:3
- c. 30:2
- d. 20:0

7. Quins són els tres passos a seguir per poder valorar si la víctima respira o no respira?

- a. Veure, escoltar i sentir
- b. Veure, escoltar i mira si obra la boca
- c. Escoltar i mira si obra la boca
- d. No hi ha tres passos, solament s'ha mira si s'eleva el pit

8. Davant una situació on sospitem que la víctima està en aturada cardiorespiratòria, ordena de 1 al 7 els passos a seguir:

- _____ Valorar si respira
- _____ Trucar al 112
- _____ Valorar la consciència
- _____ Protegir la víctima i els que socorren de qualsevol perill
- _____ Obrir la via aèria
- _____ Fer 30 compressions
- _____ Fer 2 ventilacions

9. En quina situació col·locarem a la víctima en posició lateral de seguretat (PLS):

- a. Quan la persona no respiri i estigui inconscient
- b. Quan la persona respiri i estigui conscient
- c. Quan la persona estigui inconscient i respiri
- d. Quan la víctima estigui conscient i no respiri

10. Quina és la correcta col·locació de les mans per realitzar les compressions:

- a. A l'estómac i una sobre l'altra, l'ordre no té importància
- b. Al centre del pit, a l'estèrnum i la mà dominant sota la no dominant
- c. Al centre del pit, a l'estèrnum i la mà no dominant per sota la dominant
- d. No hi ha una col·locació establerta

RESPON AL SEGÜENT QÜESTIONARI 2

1. La relació entre la freqüència de les compressions i les respiracions boca – boca és:

- a. 15:2
- b. 25:3
- c. 30:2
- d. 20:0

2. Quin és el primer pas a seguir quan ens trobem enfront una persona estesa al terra?

- a. Trucar al 112

- b. Iniciar les maniobres RCP
 - c. Protegir-nos a nosaltres i a la víctima de qualsevol risc
 - d. Col·locar-la en posició lateral de seguretat
3. Quin és el número on s'ha de trucar en cas d'emergència?
- a. 911
 - b. 123
 - c. 112
 - d. 154
4. Com es diu la maniobra per obrir la via aèria?
- a. Maniobra front – mentó
 - b. Maniobra de valoració de la respiració
 - c. Maniobra front – coll
 - d. Manobra de Heimlich
5. Què signifiquen les sigles RCP?
- a. Recuperació cardiopulmonar
 - b. Repercussió del cor i els pulmons
 - c. Reanimació cardiopulmonar
 - d. No signifiquen res aquestes sigles
6. És important demanar ajuda?
- a. No, jo puc reanimar a la víctima sol/a
 - b. Sí, però m'esperaré fins que no pugui realitzar més la RCP
 - c. Sí, és bàsic ja que jo sol/a no puc reanimar a la víctima
 - d. No ho se
7. Em puc posar jo en perill per salvar a la víctima?
- a. Sí, el més importat es salvar-la
 - b. No, ja què llavors hi hauria dues víctimes
 - c. Depèn de la situació
 - d. Si coneixem a la víctima sí, sinó no cal
8. Mentre realitzo les compressions toràciques:
- a. He de doblegar els colzes per fer més força
 - b. He d'espera 2 minuts entre ventilacions i compressions
 - c. Col·locaré les mans a l'estómac
 - d. Cap és correcta
9. En relació a les ventilacions:
- a. És obligatori fer-les ja que la víctima ho necessita
 - b. Són més importants que les compressions

- c. La relació amb les compressions és 30:5
- d. No cal que les realitza ja que el més important són les compressions

10. Fins quan he de seguir fent compressions?

- a. Fins que arribi la ambulància
- b. Fins que estigui cansat/da
- c. Fins que la persona recuperi la respiració
- d. Totes són correctes

TIC 4t ESO

Entra a la pàgina tutorial Scratch i fes un cop d'ull a l'apartat Introducció Scratch i crea un personatge que faci alguns moviments reiteratius que incloguin canvi d'escenari i algun tipus de so. Quan acabis comparteix el projecte finalitzat a: ramon.puigventos@providencia.cat

http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cmd/tac/computacional/esquema_scratch

Recorda d'enviar arxiu amb el nom_cognom i a Assumpte del correu **Tasca Setmana 9 Tecnologia**.

En cas de dubte en les activitats ja sabeu que podeu posar-vos en contacte amb mi a ramon.puigventos@providencia.cat

Economia

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques d'economia.

Com les setmanes anteriors:

- 1r Mireu el vídeo d'aquesta setmana. Agafeu els apunts del vídeo.
- 2n Contesteu les preguntes sobre el vídeo que trobareu a la web.

Treball de recerca 4t ESO

Durant aquesta setmana us indicaré quins canvis heu de fer en el vostre Projecte de recerca de cara a la presentació final.

English

- 1) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activity you find there:

<https://learningenglishwithoxford.com/2019/11/19/travel-transport-oxford3000/>

B. At the very end of the activity you find an extra vocabulary section with 100 more words connected with travel and transport. Choose 2 and write a different sentence for each one.

- 2) A. Copy and paste the following link into your browser and read all the information there:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandMapPoster.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

- 3) A. Copy and paste the following link into your browser and do the activities that you find there (you will find the answers on the webpage you have previously read in exercise 2A):

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandPuzzleWorksheet1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

B. Did you find the five mistakes in the text about Outback? Send me the corrected text.

- 4) Now you can check your answers for exercise 3A:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/map_posters_worksheets/AustraliaandNewZealandPuzzleAnswerKey1.pdf?cc=global&sellLanguage=en&mode=hub

Last but not least, send me an email with the two sentences from activity 1B and the answer to the question you find in exercise 3B. Send me the email at xavier.molero@providencia.cat. Please, only one email and write the sentences in the body of the email (don't attach any picture or any document). When writing the email's subject, it is very important that you write your name, your level (4th ESO), the week this exercise belongs to and the school subject (English). For instance: Name_Surname_4th_ESO_18_22_05_20_English

****You don't need to send me a copy of activities 1A, 3A, 2A and 4A. Just do them and then check them yourselves as you can find the solutions on the same webpage or, in case of exercise 3A, you find them clicking on the link that I am attaching here in exercise 4A.**

Time required: 60'

Matemàtiques

Entreu a la pàgina <https://jventu3.wixsite.com/coronavirus> i feu les tasques de matemàtiques del vostre curs.

Com les setmanes anteriors:

1. Mireu el vídeo d'aquesta setmana. Agafeu els apunts del vídeo.
2. Obriu el correu i busqueu l'assumpte: Thatquiz. Cal fer els exercicis dels 2 enllaços que us hauré enviat el dilluns en aquest correu.
3. Guardeu en el vostre dossier els fulls que heu utilitzat per resoldre les equacions.

Lengua y literatura castellana

Vamos a intentar mejorar nuestra comprensión lectora.

Entra en este enlace <http://www.xtec.cat/~jgenover/fuga.htm> Encontrarás diversos textos en los que hay que completar unos huecos para poder acabar de entender su significado. Lee atentamente cada texto, y a continuación escoge las palabras adecuadas para que el texto tenga sentido. Realiza los 6 textos que encontrarás. Puedes ir comprobando tus resultados. Dime cuáles han sido. ¿Has descubierto alguna palabra que te resultara desconocida? Comparte conmigo cuatro de ellas con su significado.

Tiempo estimado: 1 h

Llengua i literatura catalana

Repassem una mica d'ortografia! Repassem les normes de l'essa sorda i l'essa sonora (grafies s / ss / c / ç / z) entrant en aquest enllaç. <http://www.auladecatala.com/lletres-s-ss-c-c-z/>

Fes els exercicis 440, 442, 444, 445, 447 i 448 que trobaràs a continuació. Tu mateix pots comprovar els teus encerts. Envia-me'ls.

Inventa't un breu paràgraf (25 / 30 paraules màxim) utilitzant 5 paraules que continguin essa sorda o essa sonora.

Temps estimat: 1 h