



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC



Escola Divina Providència

Data de la revisió: 30 de juny de 2019

Data d'aprovació: pendent



ÍNDEX

<u>JUSTIFICACIÓ.....</u>	<u>3</u>
<u>INTRODUCCIÓ</u>	<u>4</u>
<u>1. ANÀLISI DEL CONTEXT.....</u>	<u>5</u>
1.1 CENTRE.....	5
1.1.1. DIAGNÒSI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE	5
1.2 ENTORN.....	6
1.3 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS.....	6
1.4 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	ERROR! NO S'HA DEFINIT EL MARCADOR.
<u>2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</u>	<u>6</u>
<u>3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....</u>	<u>7</u>
3.1. EL PAPER DE LA LLENGUA CATALANA, COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE	7
3.2. ELS CRITERIS PER A L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES, EN ELS ESPAIS D'EDUCACIÓ FORMAL I NO FORMAL, I ELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE	8
3.3. ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ QUE TINGUIN REPERCUSSIONS METODOLÒGIQUES I LINGÜÍSTIQUES	8
<u>4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES</u>	<u>9</u>
4.1 LES LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM	9
4.2 MESURES ORGANITZATIVES.....	13
<u>5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES</u>	<u>14</u>

5.1 ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS	14
4.2 PROJECTE CONVERSA	14
4.3 AUTOR/A A L'AULA.....	16
4.4 BIBLIOTECA ESCOLAR	15
4.5 ÚS DE LES TIC.....	17
4.6 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	18
<u>6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.....</u>	<u>19</u>
<u>7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</u>	<u>20</u>
<u>8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</u>	<u>20</u>

JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i que d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, aquest ha d'emmarcar el tractament de llengües del centre i ha d'incloure els aspectes que fa referència a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, on s'ha de tenir en compte:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües.
- La continuïtat i la coherència educatives, en l'ús lingüístic, en serveis escolars i activitats organitzades per l'AMPA.

El PLC parteix d'una reflexió interna del centre i de presa de decisions de tots els contextos comunicatius del centre, aula, centre i entorn, per tant, vincula a les famílies, alumnat, professorat i personal del centre. És un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum i que ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües. És la màxima expressió i tal com diu l'article 5 del Decret 102/2010 del 3 d'agost, *s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.*

Per l'elaboració del PLC s'ha tingut en compte el context sociolingüístic, l'entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals en relació a les avaluacions internes i externes i a la competència lingüística dels docents.

INTRODUCCIÓ

El nostre primer projecte lingüístic de centre va ser elaborat el curs 1997-98. Durant els anys posteriors s'ha anat revisant i actualitzant.

D'acord al context normatiu, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Atenent aquesta normativa, el nostre centre durant el curs 18-19 elabora el nou projecte lingüístic prenent com a base *"El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya"* editat pel Departament d'Educació.

Com a part del PEC, té una vigència llarga tot i que serà revisat anualment l'apartat d'annexos per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al pla anual de centre i avaluats en la memòria anual. Pel que fa a les dades sociolingüístiques del centre es revisaran cada cinc anys.

ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 CENTRE

El nostre centre està format majoritàriament per un alumnat castellanoparlants del 38,79%, el tant per cent d'alumnat catalanoparlant és reduït 13,05%, però no presenten dificultats en el coneixement de la llengua catalana, ja que conviuen amb aquesta diàriament.

Pel que fa a la immigració, ens trobem amb una important aflluència d'alumnes d'origen magrebí en primer lloc, Àsia i Oceania en segon lloc i de la Unió Europea en tercer lloc. Aquest alumnat rep una atenció més individualitzada per afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana a partir de reforços i de sortides de l'aula en cas necessari.

El domini de les llengües dels nostres alumnes, estan establerts els criteris mitjançant l'avaluació continua, les proves d'avaluació global diagnòstica i les proves de competències bàsiques.

Pel que fa a les característiques de les famílies, la situació actual amb l'escola en general és bona. És mostren participatius i col·laboradors a l'hora de realitzar diverses activitats en les diverses activitats proposades a l'escola.

El nivell sociocultural de les famílies que formen la nostra escola

1.1.1. DIAGNÒSI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Per fer la diagnosi de la situació lingüística del centre hem realitzat unes enquestes a totes les famílies dels nostres alumnes per saber quina és la llengua que habitualment parlen a casa. El següent gràfic que presentem mostra la realitat lingüística actual del centre. Aquesta enquesta es realitzarà cada principi de curs per tal de tenir actualitzat aquest apartat.

Mirar Annex 1- Situació lingüística del centre

1.2 ENTORN

Mataró es troba al litoral mediterrani al nord-est de la ciutat de Barcelona. La nostra ciutat té actualment 126.988 habitants amb un índex d'immigració del 18,52%.

L'escola està situada al centre de la ciutat de Mataró. La situació sociolingüística del medi és d'un elevat ús de la llengua catalana (veïnat, botigues, serveis, etc.), fet que contrasta amb l'ús que les famílies pertanyents de l'escola fan d'aquesta llengua, ja que, la majoria són descendents d'immigrants de la resta de l'Estat i la seva llengua habitual és el castellà.

1.3 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT

Mirar annex 2 – Bagatge lingüístic de l'alumnat

1.4 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Mirar annex 3 – Situació lingüística del centre

2. DE LLENGÜES ESTRANGERES

El centre ha triat la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. L'alumnat inicia l'aprenentatge a l'Educació Infantil, des de P3, amb la realització d'una hora complementària setmanal. A partir de Cicle Inicial continua aquest aprenentatge continua amb caire curricular més una hora de complementària.

Aquesta llengua, serà impartida per un/a professor/a especialista, i l'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita. L'anglès serà, progressivament, la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, tot i que no es deixarà de tenir com a llengua referencial el català.

A partir de Cicle Inicial, i sempre que sigui possible, es realitzaran desdoblaments en l'àrea de llengua estrangera, que permetin, a més d'atendre la diversitat, incidir més en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

A partir de 2n d'ESO, els alumnes tenen la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera. L'escola fa l'oferta de la llengua alemanya, en la qual es fa una introducció a aquesta, centrada en els aspectes més gramaticals i de lèxic.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Tenint en compte, els objectius prioritaris del sistema educatiu, el PLC té en compte els següents objectius generals:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe. Aquesta s'emprarà de forma habitual a les diverses activitats realitzades.
- El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.), tot garantint l'adquisició plena de la competència lingüística de les llengües oficials al final de l'educació primària i secundària independentment de la llengua familiar.
- Potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa al llarg de l'educació infantil, primària i secundària.
- Promoure una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprenentatge altres llengües, a fi de formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat.

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.), tot garantint l'adquisició plena de les llengües oficials, al final de l'educació primària, independentment de la llengua familiar.

3.1. EL PAPER DE LA LLENGUA CATALANA, COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE

- Tot i que la llengua vehicular del centre sigui el català, aquesta compaginarà amb el coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, que estarà present a totes les àrees curriculars.

- El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui una actitud positiva vers la diversitat lingüística que estarà present a totes les àrees, per poder tenir una bona competència lingüística.
- El currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intel·lectual, que afavorirà el plurilingüisme i el coneixement de diverses realitats i cultures.
- Les competències audiovisual i del tractament de la informació estaran relacionades amb la competència comunicativa a partir de les diverses activitats que es realitzin a les àrees. Cal vetllar, perquè aquestes formin part del desenvolupament de la llengua vehicular.

3.2. ELS CRITERIS PER A L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES, EN ELS ESPAIS D'EDUCACIÓ FORMAL I NO FORMAL, I ELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE

Serveis d'educació no formal

Les diverses activitats realitzades a l'escola d'educació no formal (servei d'acollida matinal i de tarda, menjador escolar, extraescolars, casals, etc.) seguiran els mateixos criteris establerts al PLC.

Els adults responsables s'adreçaran sempre en llengua catalana a l'alumnat, vetllant per la comunicació en la llengua vehicular. Per fer-ho la direcció del centre es reuneixen amb els responsables de les activitats que es portaran a terme durant el curs escolar.

Contractació d'activitats extraescolar a les empreses

Tal com exposa l'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004), s'ha de fomentar l'ús del català. L'escola vetllarà perquè les empreses contractades utilitzin el català com a llengua vehicular.

3.3. ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ QUE TINGUIN REPERCUSSIONS METODOLÒGIQUES I LINGÜÍSTIQUES

El projecte emmarca el català com a llengua vehicular del centre, per tant, en tots els aspectes i àmbits que tinguin repercussions lingüístiques.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

La llengua utilitzada dins de l'àmbit administratiu pel que fa a la creació i gestió del centre és el català. En cas que s'hagi de realitzar un traspàs d'informació a escoles d'altres comunitats autònomes, aquesta es farà en castellà.

ÀMBIT DE GESTIÓ

El centre vetllarà per tal que la llengua catalana sigui la llengua utilitzada en totes les reunions i coordinacions educatives que es portin a terme. Els documents de gestió i administració es realitzaran en llengua catalana

ÀMBIT CURRICULAR

La llengua catalana serà vehicular i utilitzada en totes aquelles àrees a excepció de les llengües castellana i anglesa.

En el cas de l'anglès s'anirà realitzant progressivament en aquesta llengua tenint com a llengua de referència el català. En el cas de l'alemany a partir de 2n de l'ESO es realitzarà de la mateixa manera.

ÀMBIT RELACIONAL

L'escola fomentarà l'ús del català per part de l'equip docent, no docent, famílies i relació entre els alumnes sense perjudici a poder utilitzar la llengua de comunicació més còmode i de millor comprensió i comunicació.

Els actes públics i culturals del centre junt amb activitats extracurriculars es realitzaran també en la llengua catalana.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 LES LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM

Segons el Decret 119/2015, del 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i el Decret 187/215, del 25 d'agost d'ordenació dels ensenyaments de l'educació

secundària, el nou currículum està organitzat en àmbits. Dins de l'àmbit lingüístic trobem les diferents àrees, catalana, castellana i anglesa. Dins de cadascuna d'elles hi ha cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària, plurilingüe i intercultural i dins les competències pròpies de cada dimensió.

A l'hora d'avaluar, a nivell de centre s'han ponderat les dimensions tenint en compte el cicle.

LES LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM: DIMENSIONS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA:

DIMENSIONS:	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
COMUNICACIÓ ORAL	30%	20%	10%
COMPENSIÓ LECTORA	30%	35%	35%
EXPRESSIÓ ESCRITA	30%	35%	40%
LITERÀRIA	5%	5%	10%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	5%	5%	5%

LLENGUA ANGLESA:

DIMENSIONS:	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
COMUNICACIÓ ORAL	40%	25%	20%
COMPENSIÓ LECTORA	20%	40%	30%
EXPRESSIÓ ESCRITA	30%	25%	40%
LITERÀRIA	5%	5%	5%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	5%	5%	5%

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA:

LLENGUA CATALÀ:

DIMENSIONS:	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
COMUNICACIÓ ORAL	10%	10%	10%	10%
COMPRESIÓ LECTORA	35%	35%	35%	35%
EXPRESSIÓ ESCRITA	40%	40%	40%	40%
LITERÀRIA	10%	10%	10%	10%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	5%	5%	5%	5%

LLENGUA CASTELLANA:

DIMENSIONS:	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
COMUNICACIÓ ORAL	10%	10%	10%	10%
COMPRESIÓ LECTORA	35%	35%	35%	35%
EXPRESSIÓ ESCRITA	40%	40%	40%	40%
LITERÀRIA	10%	10%	10%	10%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	5%	5%	5%	5%

LLENGUA ANGLESA:

DIMENSIONS:	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
COMUNICACIÓ ORAL	10%	10%	10%	10%
COMPRESIÓ LECTORA	40%	40%	40%	40%
EXPRESSIÓ ESCRITA	40%	40%	40%	40%
LITERÀRIA	10%	10%	10%	10%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	-	-	-	-

En relació al nostre PEC, per tal que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic en les diverses llengües del centre les hores estan organitzades de la següent manera.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA A L'ETAPA D'INFANTIL:

ÀREES	CURS	P3	P4	P5
COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	LL. VERBAL	5	5	5
	LL. PLÀSTIC	2	2	2
	LL. MUSICAL	1	1	1

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA A T'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

DISTRIBUCIÓ HORES ÀMBIT LINGÜÍSTIC	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP
Llengua i literatura catalana	4	4	2,5	2,5	3	3
Llengua i literatura castellana	2	2	3	3	3	3
Primera llengua estrangera (anglès)	2,5	2,5	3	2,5	3	3

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA A L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

DISTRIBUCIÓ HORES ÀMBIT LINGÜÍSTIC	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua i literatura catalana	3	3	3	3
Llengua i literatura castellana	3	3	3	3
Primera llengua estrangera (anglès)	3	4	3	3
Primera llengua estrangera alemany	-	2	2	2

4.2 MESURES ORGANITZATIVES

Per tal de garantir una bona competència lingüística del nostre alumnat, el centre realitza les següents mesures organitzatives:

- L'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura es fa en l'Educació Infantil en català.
- A l'etapa de Primària l'aprenentatge de la lectoescriptura es farà en català.
- La **llengua castellana** s'introduirà al primer curs de cycle inicial, prioritant la comunicació oral. Però tenint en compte que l'alumant es castellanoparlant es farà més incís en la dimensió d'expressió escrita i literaria.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i **estructures lingüístiques comunes** es concretaran a través d'aquesta llengua, sent punt de referència per a la llengua castellana.
- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera, l'anglès, des de P-3, amb la realització d'una hora complementària setmanal. A partir de Cycle Inicial s'iniciarà aquest aprenentatge amb caire curricular.

El professorat estarà coordinat per tal que el procés-aprenentatge de l'alumnat sigui òptim adoptant les següents mesures:

- Realitzant reunions de departament per tal que hi hagi continuïtat i coherència de l'ensenyament de l'àmbit de les llengües en els diversos cursos i etapes.
- Les reunions entre cicles es revisaran i compartiran juntament amb els materials i recursos utilitzats a les aules.

Mesures organitzatives d'atenció a la diversitat que poden afavorir el domini de les competències comunicatives:

Per aquells alumnes que presenten dificultats per al domini de les competències comunicatives, es valorarà les adaptacions metodològiques més adequades en totes les llengües.

En el cas que aquestes no siguin suficient es realitzarà amb previ consens del professorat es realitzarà el PI curricular.

Les mesures organitzatives per atendre aquest alumnat són:

- Desdoblament
- Reforços a l'ESO
- Mestre/a de suport a l'aula
- Acció tutorial
- Utilització de les TIC
- Suport escolar personalitzat (SEP)

5. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES: PROJECTES D'ESCOLA

5.1 ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a eix vertebrador desenvolupar les competències bàsiques de tot l'alumnat. Per aquest motiu es tindran en comptes mesures de reforç com desdoblaments, grups de reforç, dos mestres a l'aula, SEP, entre d'altres.

El personal del centre vetllarà per crear situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat a partir de treballs cooperatius, tutories entre iguals, taller convivencials, entre d'altres.

El professorat del centre desenvoluparà mesures organitzatives i didàctiques per poder atendre correctament a la diversitat de l'aula.

SUPORT LINGÜÍSTIC I SOCIAL

Des de l'escola es vetllarà per tal que l'alumnat d'origen estranger tingui el suport lingüístic i social necessari, per assolir els continguts curriculars correctament. Les decisions han de tenir present la diversitat lingüística de l'alumnat tot establint criteris metodològics comuns d'intervenció. A més també es proporcionarà el suport necessari per l'alumnat que presenti dificultats en seguir el currículum a l'aula ordinària.

Protocol a seguir amb aquell alumnat d'origen estranger que no assisteix a l'aula d'acollida i que encara li costa seguir els continguts amb normalitat.

Respectant les possibles opcions individuals pel castellà com a llengua dels primers aprenentatges, i havent-se iniciat normalment l'ensenyament en català, la **llengua castellana s'introduirà en el primer curs del cicle inicial de l'educació primària a nivell oral** per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits de lectura i escriptura.

Mesures organitzatives previstes per a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana:

Per tal de garantir el procés de socialització de l'alumnat nouvingut, aquest romandrà les més hores possibles al seu grup classe.

Paral·lelament es realitzarà el PI corresponent per part del tutor/a i professorat. Un cop fet el PI i observant les necessitats de l'alumnat es faran reforços de caire individual per poder treballar i aprendre la llengua catalana.

El treball amb la família també serà un aspecte molt important. Es mantindrà comunicació i seguiment, així com tenir una especial atenció a l'hora d'informar a les famílies (problemes d'idioma, de costums...), per tal de proporcionar les mesures més adequades.

BIBLIOTECA ESCOLAR

El centre disposa d'una biblioteca escolar, per tal de motivar als nens i nenes en el gust per la lectura, aquesta té un horari estipulat pels alumnes de Primària i ESO on poder realitzar el servei de préstec de llibres. Hi ha una persona responsable de portar a terme el servei i de mantenir el ordre adequat i classificat dels llibres per edats.

A més els alumnes tenen una biblioteca d'aula on poden accedir als llibres en estones lliures i escollir les lectures que despertin més el seu interès.

PROJECTE CONVERSA

L'escola va iniciar el projecte de conversa amb l'objectiu de millorar l'expressió i comunicació oral dels alumnes, fent-ho de manera comuna a tota l'escola, seguint la mateixa línia. A més, es poden treballar i fomentar valors que hi van implícits (respecte, acceptació, participació, implicació, creativitat...) així com fomentar la conversa i la manera com es du a terme sobre qualsevol tema, cosa que ens ajudarà en diverses matèries i a afavorir el coneixement que tenim dels/les alumnes, dinàmiques de grup.

A partir d'aquest projecte es pot donar resposta a molts objectius educatius:

- Conversa com a eina per complementar l'avaluació de la dimensió comunicació oral.
- Reforç per adquirir hàbits, valors i norms.
- Conversa com a eix transversal dins de la programació.
- Treballar les emocions, preocupacions i inquietuds de l'alumnat.
- Consolidar els continguts curriculars.
- Estimular imaginació i creativitat.
- Tractar temes d'actualitat.

AUTOR/A A L'AULA

El projecte Autor/a a l'aula està inclòs dins del Pla Lector del nostre centre. Aquest va ser incorporat per tal de poder treballar el foment per la lectura i també el gust d'una manera més atractiva pels infants.

La metodologia utilitzada és la següent:

- Lectura en veu alta, dramatització per part del professorat i seguiment per part de l'alumnat. Fent aturades per induir a la reflexió i garantir la comprensió del llegit per part de tot l'alumnat.
- En altres ocasions, es fa repartiment de personatges entre l'alumnat per tal de convertir els diàlegs en petits teatres.
- Treball de lèxic i vocabulari.
- Fer exercicis d'empatia amb els personatges, a fi de no perdre el fil de la trama i fer la lectura atractiva.
- Es duu a terme un cop a la setmana dins la complementària del T. del Bon lector.

La lectura del llibre, per tal que sigui més significativa per l'alumnat finalitza amb diverses activitats:

- Cerca d'informació tant de l'autor/a com de l'il·lustrador/a.
- Creació d'una entrevista on s'ha de tenir en compte aspectes personals, professionals, etc.
- Preparació de la visita i activitats dins de la mateixa: guarniment, rebuda, espais, etc.
- Organització i treball social, context històric, etc.
- Sortida (ESO)

- Realització d'un dossier.
- Realització de dibuixos per part de l'alumnat.

DOMINAR L'ORTOGRAFIA

El projecte dominar l'ortografia va ser creat per Daniel Gabarró i es basa en una nova metodologia de la PNL (programació neurolingüística). L'objectiu és reduir les errades ortogràfiques i millorar l'ortografia utilitzant la memòria visual. S'inicia a 4t d'Educació Primària amb l'ajuda d'un quadernet i se li dóna continuïtat en els cursos següents.

EL GLIFFING I L'ÚS DE LES TIC

L'escola compta amb diverses eines TIC que s'utilitzen en el dia a dia a l'aula. Totes les classes des de Infantil fins a l'ESO tenen una pissarra digital (PDI) i un projector. A més els alumnes d'Infantil i Primària. A Infantil tenen una hora a la setmana on s'utilitzen les tauletes i els infants realitzen jocs relacionats amb les matemàtiques i la llengua per tal de consolidar aquests continguts. A Primària els alumnes utilitzen les tauletes i a l'ESO ordinadors portàtils, per poder realitzar projectes de recerca, jocs, o el programa del Kahoot, per relacionar les TIC amb totes les àrees.

Per fomentar la lectura més interactiva utilitzant les TIC, l'escola compta des de P-3 fins a 3r de Primària amb el programa Glifing. Aquest és un mètode d'entrenament lector dissenyat per experts en l'educació on es treballa la lectura de forma més motivadora i lúdica a partir de l'ordinador i/o tauletes. Aquesta lectura es treballa tant de manera grupal, amb tot el grup classe, com amb grups reduïts i individualment.

GLIFFING

Glifing és un mètode d'entrenament de la lectura que s'aplica mitjançant un programa informàtic.

Glifing és un mètode que consisteix a la utilització de les TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació) per aplicar un **programa d'entrenament de la lectura** basat en una sèrie d'activitats que, presentades de forma **lúdica**, permeten a les persones amb **problemes lectors** entrenar de manera intensiva i amena alhora.

Mitjançant el mètode Glifing, s'entrenen intensivament els diferents aspectes que conformen el procés d'adquisició i automatització de la lectura: descodificació (relació grafema-fonema), segmentació, memòria de treball, articulació, velocitat, morfosintaxis i comprensió.

CAMBRIDGE

Fomentar la participació de l'alumnat en els exàmens oficials Cambridge gestionant l'alumnat que hi participarà, l'extraescolar que l'escola ofereix i les matriculacions i disposició de l'escola pel dia de les proves.

5.8 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

L'escolta compta amb activitats complementàries en les tres etapes centrades en la llengua.

A l'etapa d'infantil realitzem la complementària expressa't utilitzada per portar a terme el projecte conversa de l'escola esmentat anteriorment. A més també comptem amb el taller Speaking, utilitzat per fer la introducció dels infants en la llengua anglesa.

A l'educació Primària els alumnes compten amb un taller per treballar la lectura i l'escriptura a tota l'etapa i un taller d'Speaking des de 1r de Primària fins a 4t per fomentar l'anglesa a nivell de parla i el taller d'Speaking i Writting per treballar tant la parla com l'escriptura a Cicle Superior (5è i 6è).

Els alumnes a l'ESO a partir de 2n, tenen l'opció d'escollir com a optativa. Aquesta optativa la podran realitzar durant els cursos restants de l'ESO per tal d'adquirir un bon nivell d'una segona llengua estrangera.

5.9 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

A les activitats extraescolars de l'escola s'ofereix l'anglès a totes les etapes dos dies a la setmana.

Infantil: Tastaolletes Anglès

L'objectiu principal d'aprendre anglès en tota l'etapa de l'educació infantil és sensibilitzar i acostumar els nens i les nenes a sentir una nova llengua, a interessar-se per aprendre-la,

utilitzar-la i a adquirir unes habilitats i unes estratègies d'aprenentatge lingüístic, que li serviran posteriorment per esdevenir una persona plurilingüe.

Primària:

English Time!

Es una manera de continuar apropant als alumnes a l'anglès i creant interès per la llengua fent aquesta propera. Es treballarà a partir de jocs, cançons i activitats significatives dels infants del seu dia a dia. Per alumnes de 1r i 2n de Primària.

Get Ready

Basada sobretot en la conversa en anglès, en el dia a dia, utilitzant diferents recursos com els jocs, contes i històries, cançons, audiovisuals, tallers, representacions i d'altres. Preparació al nostre alumnat per les proves de Cambridge per alumnes a partir de 3r de Primària.

Get Ready for ESO

Aprofitant que a l'etapa de Secundària es treballen dues llengües estrangeres: anglès i alemany a les activitats extraescolars també es fa la oferta de totes dues. Es treballa la comunicació, la comprensió oral i escrita fent que els alumnes siguin competents i es puguin preparar les proves Cambridge.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El projecte lingüístic estableix els criteris i pautes a seguir a l'hora de fer comunicats tan interns com externs on la llengua d'ús serà el català.

- Els comunicats, materials i activitats tant interns com externs del centre es realitzaran en llengua catalana.
- Les activitats d'aprenentatge de les llengües partiran de contextos propers i significatius pels alumnes, així podran tenir relació directa amb el seu entorn.
- El centre realitzarà activitats per tal de donar a conèixer el centre i el projecte educatiu de centre a partir de diverses eines de comunicació com les portes obertes, pàgina web, xarxes socials, etc.
- (...)

7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

L'escola vetllarà per tal que el professorat tingui un bon domini de les llengües per tal de poder impartir aquestes amb garantia d'èxit amb estratègies i metodologies diverses per tal d'arribar i atendre a tot l'alumnat.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'escola considera el PLC un instrument dinàmic, actiu i obert a canvis i innovacions. El professorat tindrà accés al document per tal de poder afegir noves idees i fer aquest un document conjunt de tota la comunitat educativa.

La llengua utilitzada a l'escola serà el català i totes les comunicacions realitzades es portaran a terme en aquesta llengua.

COMUNICACIÓ FAMÍLIES-ESCOLA

La direcció del centre vetllarà perquè els comunicats i la comunicació entre les famílies i l'escola i a la inversa es realitzi en llengua catalana. A excepció d'aquelles famílies que no parlin i entenguin la llengua per facilitar la comunicació.

Les entrevistes amb les famílies es realitzaran en llengua sempre que hi hagi una comunicació fluïda i entesa entre l'emissor i el receptor. En cas contrari, es realitzarà en altra llengua per tal d'ajudar en el procés comunicatiu.

RÈTOLS, CARTELLS I COMUNICATS

Es realitzaran en llengua catalana tots els rètols, cartells i comunicats interns i externs que hi hagi a les instal·lacions de l'escola. Per indicar el nom de les instal·lacions també es farà en anglès i alemany.

ÀMBIT DIGITAL

El centre disposa de pàgina web, instgram, facebook i twitter, aquestes plataformes s'utilitzen per tal de fer arribar a totes les famílies les activitats diàries realitzades a l'escola, juntament amb altres informacions importants. Totes aquestes informacions i plataformes es

realitzaran en llengua catalana i seran gestionades pel professorat de l'escola des de la comissió de ciències i tecnologia.

SERVEIS ESCOLARS

La llengua de les activitats extraescolars, menjador escolar, permanències i qualsevol activitat que es realitzi fora d'horari escolar, serà el català.

Des de l'escola es vetllarà per tal que la llengua de comunicació entre els infants sigui el català.

Aquesta actualització del PLC ha estat elaborada per l'Equip Directiu, consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell escolar el dia_____. (pendent d'aprovació)

La Direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

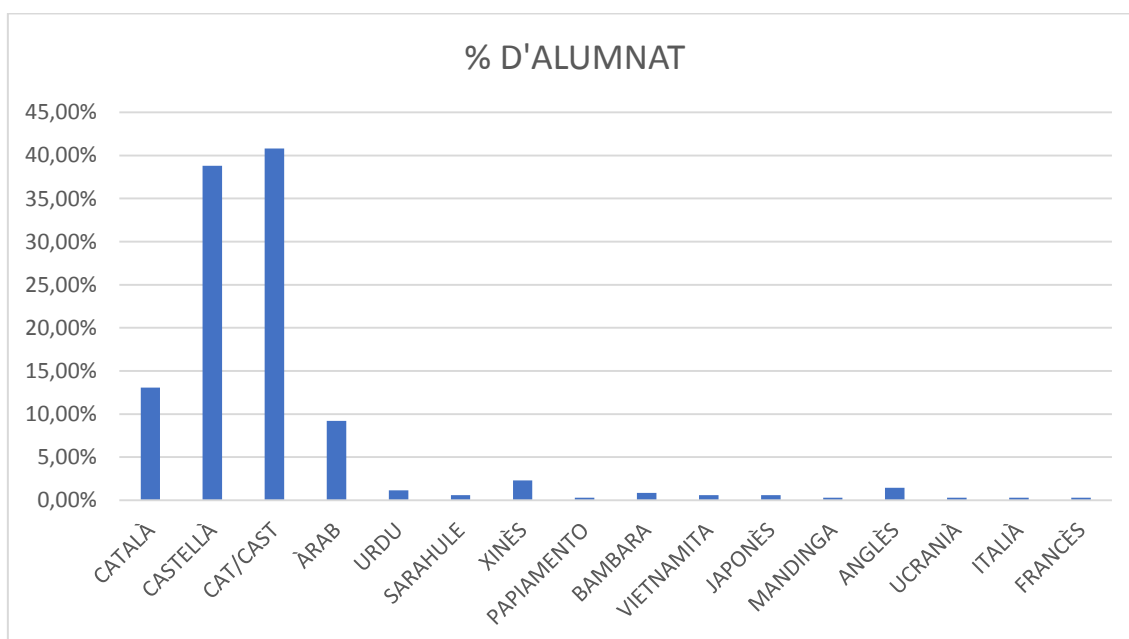
La difusió del projecte lingüístic es farà mitjançant la web del centre.

ANNEXOS:

ANNEX 1: SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

CURS 2018-2019	Núm. d'alumnes	% de català	% de castellà	%de català/castellà	% altres (especificar llengües)
P-3 EI	27	3,7%	22,22%	59,25%	3,7% (urdu) 3,7% (sarahule) 11,1% (àrab) 3,7% (xinès)
P-4 EI	25	4%	44%	48%	16% (àrab) 4% (xinès) 4% (bambara) 4% (vietnamita)
P-5 EI	25	16%	32%	44%	16% (àrab) 4% (japonès) 4% (mandinga)
1r. EP	29	3,4%	37,93%	51,72%	17,24% (àrab) 3,4% (anglès)
2n EP	27	3,7%	40,74%	48,14%	3,7% (urdu) 3,7% (japonès) 11,11% (àrab) 7,4% (rus)
3r EP	25	12%	24%	44%	8%(àrab) 4% (urdu) 4% (sarahule) 4% (ucranià)
4t EP	26	11,53%	46,15%	26,92%	3,8% (urdu) 3,8% (bambara) 3,8%(àrab) 3,8 (xinès)
5è EP	25	16%	48%	28%	8% (xinès) 4% (àrab)
6è EP	26	34,61%	39,76%	38,46%	7,7%(àrab) 3,8%(anglès) 3,8% (xinès)
1r. ESO	26	15,38%	57,69%	19,23%	7,7% (Xinès)

					3,8% Italià) 3,8% (Àrab)
2n.ESO	28	34,48%	51,72	6,89%	3,44% (Àrab) 3,44% (Xinès) 3,44% (Anglès)
3r. ESO	30	3,3%	66,66%	30%	13,33% (Àrab) 3,3% (Francès) 3,3% (Bambara)
4t. ESO	29	17,24%	55,17%	27,58%	3,44% (Papiamentu) 6,89% (2 Àrab)
TOTAL	348	13,05%	38,79%	40,80%	9,19 Àrab 2,29% Xinès 1,15% Urdú 1,43% Anglès 0,86% Bambara 0,57% Sarahule 0,57% Vietnamita 0,57% Japonès 0,28% papiamentu 0,28% Mandinga 0,28% Ucraïa 0,28% Italià 0,28% Francès



ANNEX 2: BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT

- Índex d'alumnes que superen les àrees de l'àmbit lingüístic:

	CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
CATALÀ	96,15%			100%			92%		
CASTELLÀ	96,15%			100%			100%		
ANGLÈS	96,15%			92,59%			88%		

	1r ESO			2n ESO			3r ESO			4t ESO		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
CATALÀ	96,55%			96,77%			96,77%			100%		
CASTELLÀ	96,42%			90%			93,54%			100%		
ANGLÈS	93,33%			93,5%			100%			92,30%		

- Índex d'alumnes que superen les competència de l'avaluació diagnòstica de 3r de Primària (fins curs 2017-18):

AGD	2015-2016	2016-2017	2017-2018
LLENGUA CATALANA	80,77%	84%	84%
LLENGUA CASTELLANA	88,46	88%	92%

- Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è de Primària:

C. BÀSIQUES	2015-2016	2016-2017	2017-2018
LLENGUA CATALANA	83,3%	89,5%	86,4%
LLENGUA CASTELLANA	95,8%	95%	95,5%
LLENGUA ANGLESA	91,7%	100%	100%

- Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de 4t d'ESO:

C. BÀSIQUES	2015-2016	2016-2017	2017-2018
LLENGUA CATALANA	95,7%	100%	100%
LLENGUA CASTELLANA	91,3%	100%	100%
LLENGUA ANGLESA	73,9%	91,7%	95,8%

ANNEX 3: SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

1.4 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Interessos de l'escola

CATALÀ		ANGLÈS		ALTRES	
C2	8 mestres	B1	1 mestre/a	B1 FRANCÈS	2 mestres
		B2.1	1 mestres	B2 ALEMANY	1 mestre/a
		B2	4 mestres		
		C1	1 mestre/a		
		C2	2 mestres		

ANNEX 4: LES LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM (DIMENSIONS)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA:

DIMENSIONS:	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
COMUNICACIÓ ORAL	30%	20%	10%
COMPRESIÓ LECTORA	30%	35%	35%
EXPRESSIÓ ESCRITA	30%	35%	40%
LITERÀRIA	5%	5%	10%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	5%	5%	5%

LLENGUA ANGLESA:

DIMENSIONS:	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
COMUNICACIÓ ORAL	40%	25%	20%
COMPRESIÓ LECTORA	20%	40%	30%
EXPRESSIÓ ESCRITA	30%	25%	40%
LITERÀRIA	5%	5%	5%
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	5%	5%	5%

INFANTIL:

ÀREES	CURS	P3	P4	P5
COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	LL. VERBAL	5	5	5
	LL. PLÀSTIC	2	2	2
	LL. MUSICAL	1	1	1

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

DISTRIBUCIÓ HORES ÀMBIT LINGÜÍSTIC	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP
Llengua i literatura catalana	4	4	2,5	2,5	3	3
Llengua i literatura castellana	2	2	3	3	3	3
Primera llengua estrangera (anglès)	2,5	2,5	3	2,5	3	3

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

DISTRIBUCIÓ HORES ÀMBIT LINGÜÍSTIC	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua i literatura catalana	3	3	3	3
Llengua i literatura castellana	3	3	3	3
Primera llengua estrangera (anglès)	3	4	3	3