

Alumnat d'ESO,

A continuació us proposem un seguit de tasques que hem preparat i que us recomanem fer al llarg d'aquest dies.

De ben segur us ajudaran a passar una bona estona ja que n'hi ha de tot tipus: repàs, lúdiques, artístiques, manipulatives ...

Esperem que aquestes tasques us ajudin a distreure-us d'aquest confinament.

Per a qualsevol dubte utilitzeu el correu providencia.cat

CUIDEU-VOS MOLT I FEU BONDAT !!

#quedatacasa

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 1r ESO

Música

Repassem les qualitats del so.

Entra a la pàgina [El Sonido y sus características](#), fes les [activitats d'altura i durada](#) i les d'[intensitat i timbre](#).

Són activitats d'autocorrecció, **escriu un breu redactat** explicant:

1. Quina qualitat del so has trobat més difícil d'identificar i quina menys,
2. Per què creus que et costa més identificar una qualitat que les altres?
3. Proposa que pots fer per millorar-ho.
4. Valora l'activitat, què has après?

Són preguntes orientatives, no cal que les contestis totes i pots afegir comentaris que no es preguntin.

Educació Visual i Plàstica

Recrea fotogràficament una obra mestra de la pintura i emplena la fitxa tècnica amb les següents dades:

- Autor:
- Títol:
- Any de creació:
- Estil pictòric:
- Tema:
- Altre informació rellevant:

Exemple:



Tecnologia

Aneu a la pàgina web: http://latecnologiaalaeso1r.blogspot.com/p/materials-la-fusta_25.html , llegiu el text que és un molt bon resum ampliat del temari i contesteu les següents preguntes:

1. Quins foren els primers usos de la fusta.
2. Com es transporta la fusta.
3. Per què és important l'assecatge.
4. La fusta s'ha utilitzat durant molt de temps per a la construcció de vaixells, ja que té la propietat de surar damunt l'aigua. Sabries dir per què sura?
5. La tala excessiva d'arbres pot constituir un greu problema mediambiental. Consideres que s'hauria de prohibir o limitar? (Per fer aquesta activitat et pots valdre de la secció **La desforestació** de la pàgina web següent <http://www.xtec.cat/~mbanere6/fusta.html>)

Matemàtiques

Busqueu dades per internet sobre el nombre de contagiats pel coronavirus a Espanya, des del dia 26 de febrer fins el darrer dia que tornem a l'escola. Anota el nombre total de casos en un full de càlcul de google o en un Excel (en el cas de no disposar de cap aparell electrònic es pot fer a mà). Per això, hi haurà quatre columnes: 1^a columna (dia i mes), 2^a columna (nombre d'afectats a Espanya), 3^a columna (nombre de nous casos d'afectats: resta el nombre total d'afectats menys el nombre total d'afectats del dia anterior), 4^a columna (nombre de morts).

Elabora tres gràfics (poden ser amb el full de càlcul o Excel o a mà):

- 1r gràfic: Gràfic de línies (uneix cada punt per mitjà d'una línia). Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE D'AFECTATS.
- 2n gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE NOUS CASOS D'AFECTATS.
- 3r gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE MORTS.

COMENTEU ELS GRÀFICS:

- Quin tipus de creixement observes?
- Cerca informació sobre el creixement exponencial i explica si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.

AMPLIACIÓ:

Per aquells que us pugui interessar saber més sobre aquest estudi.

Feu el mateix que hem fet en cas espanyol, però agafant les dades d'Itàlia i/o Xina. Tingues en compte que en aquests països es van detectar els casos d'afectats abans que a Espanya, per això busca informació a internet del primer cas detectat a cada país i segueix l'evolució de la malaltia tal com hem fet amb el cas d'Espanya.

English

Go to the following webpage (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1/meeting-other-students>

What subjects do you like to study? Send me an email with your answers.

Geografia i Història:

a) Continuar realitzant la lectura, resum i claus per estudiar de la UNITAT 8 “La prehistòria”

b) Visualització de la pel·lícula “En busca del fuego” Director, Jean Jacques Annaud.
ACTIVITAT: identificació de les diferents etapes de la prehistòria.

Català

Aneu al link següent i escolliu l'activitat de comprensió lectora que porta per títol 'Jugar a la societat de la informació'. Feu les activitats que trobeu a continuació de la lectura:

<http://www.auladecatala.com/comprendions-lectores-1/>

Biologia i Geologia

Visualitza el següent vídeo sobre el regne animal i respon a les preguntes següents:

https://www.youtube.com/watch?v=TZ1_WfdkW6Q

Completa les frases amb les paraules que falten:

ELS ÉSSERS VIUS

Pot semblar difícil però, tots els rèptils, ocells, etc., tenen el mateix origen. Tots els animals procedeixen d'unes cèl·lules que van viure fa milers de milions d'anys en els mars. Això es que diu la teoria de Tots els animals tenen un origen comú.

Al llarg dels anys els animals han anat canviant de forma per poder sobreviure en diferents ambients.

ELS ANIMALS

De tots els éssers vius, els animals es caracteritzen per alimentar-se de compostos orgànics, és a dir:

..... (plantes o altres éssers vius). Les plantes, tot el contrari, son capaces de fabricar els seus propis

compostos orgànics mitjançant la El fet de que puguin fabricar el seu propi aliment fa que casi tots els vegetals siguin immòbils. En canvi, els animals, al no poder fabricar el seu propi aliment fa que es tinguin que moure per anar a buscar-lo.

PROTOZOUS O ANIMALS UNICEL·LULARS

Viuen a tot arreu, al terra, a l'aigua i fins i tot dins d'alguns altres éssers vius, poden causar..... ,encara que no tenen teixits diferenciats, son bastant complexos i han desenvolupat diferents formes de desplaçar-se. Es desplacen amb:

- Un (que és una estructura allargada, permanent, generalment en nombre d'un, dos o pocs més).
- Amb molts..... (estructures similars als flagels però molt més curtes i molt nombroses).
- Presenten..... (prolongacions temporals del cos en forma de falsos peus).
- Finalment, els anomenats..... es desplacen amb contraccions del cos.

ANIMALS PLURICEL·LULARS O METAZOUS

Els metazous son animals que tenen moltes cèl·lules, aquestes cèl·lules estan organitzades formant que fan funcions diferents.

Les..... són els animals pluricel·lulars més senzills que es coneixen. Viuen fixes al sòl del mar o dels rius i capten l'aliment que agafen per els porus inhalants.

El segon fílum més complex són els..... , només tenen un orifici que serveix de boca i anus a la vegada.

Els cucs són tous i no tenen closca o esquelet. Es divideixen en 3 fílums:

- Tenen el cos dividit en anells.
- Són allargats, tous i aplanats.
- Cilíndrics i tous.

Els mol·luscs son el fílum que està més evolucionat que els anteriors. N'hi ha 3 classes:

- Amb una closca en forma de espiral. Poden ser terrestres o aquàtics.
- Són mol·luscs que tenen la closca dividida en 2 parts.
-: No tenen closca però si que tenen una cobertura cartilaginosa. Tenen dos ulls força perfeccionats.

Els equinoderms també són molt complexes. En aquest fílum tenim l'.....
O.....,
l'estrella de mar i molts més.

Els artròpodes son animals que estan dividits en parts i tenen una coberta rígida. Es divideixen en 4 classes:

- Tenen el cos dividit en dues parts i 4 parells de potes.
- Tenen respiració branquial.
- Són els artròpodes més evolucionats perquè tenen 1 o 2 parells d'ales, un aparell buca molt adaptable i un sistema nerviós molt organitzat.
- Tenen el tronc dividit en anells amb 1 o 2 parells de potes en cada anell.

CORDATS

Són els animals més evolucionats. Tenen un esquelet intern i viu. Tenen el cos dividit en cap, tronc i cua. Tenen el sistema molt desenvolupat. Tenen a les extremitats, tenen una columna vertebral i un crani que protegeix al cervell.

Els..... tenen mandíbula i aletes parells, són aquàtics i respiren per brànquies. Els: tenen pulmons i unes glàndules que mantenen la pell humida. També tenen desenvolupament indirecte. Saps què vol dir desenvolupament indirecte? Explica-ho a continuació.

Els..... tenen escates a la pell per evitar la pèrdua d'aigua.

Els..... tenen ales i plomes. Les plomes els ajuden a mantenir la temperatura al cos.

La pell dels..... intervé en la alimentació de les cries i els ajuda a mantenir la temperatura del cos.

Com s'anomenen els animals que poden mantenir la temperatura del cos?	
I els que no poden mantenir la temperatura del cos?	

Recordeu que també cal anar donant voltes i treballant el curtmetratge sobre el canvi climàtic (fins a principis d'abril).

Us recordo les bases:

No pot tenir una durada de més de **150 segons**, cal ajustar-se a la temàtica escollida per aquest any (**canvi climàtic**), i que sigui **original i creatiu**.

Si podeu seguir treballant de manera virtual amb els vostres companys de grup, endavant. En cas que tinguéssiu dificultats per seguir amb els grups acordats, haureu de realitzar-lo de forma individual

Lengua y literatura castellana

Vamos a poner a prueba nuestra imaginación: supón que has inventado un animal o ser fantástico y ahora quieres explicárselo a alguien. Vamos a realizar una descripción con todo detalle de ese animal o ser fantástico.

Primero empieza imaginándote al animal o ser fantástico. Piensa y anota todos los elementos que configuran su aspecto físico (por ejemplo tiene cuatro patas grandes como las de un oso), sus cualidades (por ejemplo es fuerte), si tienes poderes, cuál es su hábitat, de qué se alimenta, costumbres, cualidades,... todo lo que te parezca interesante incluir.

A continuación realiza tu descripción. Ten en cuenta los aspectos que has pensado anteriormente. Recuerda escoger un orden (por ejemplo puedes empezar describiendo los aspectos físicos para continuar con el resto). ¿Te atreves a ponerle un nombre? ¿Me haces un dibujo de este ser o animal?

Para los que tengáis el libro podéis consultar las páginas 130 - 131.

Si a alguien le apetece hacerlo en forma de vídeo, ¡adelante!

Periodisme

El darrer dia vam veure un vídeo amb un reportatge sobre uns joves 'nini' que reprenien els seus estudis. Aquí teniu el link per si algú vol veure els 5 minuts que no vam poder acabar de veure junts <https://www.ccma.cat/tv3/alcanta/30-minuts/assignatures-pendents/video/3847310/>

Tal com vam quedar, us proposem que aneu pensant en el tema del reportatge que haureu de fer a final d'aquest trimestre. Trieu el tema, comenceu a cercar informació sobre aquest tema, comenceu a pensar i fer el guió amb tot el que voleu incorporar en el vostre reportatge, l'ordre, persones que entrevistareu...

Religió

"Reconstruir el arca de Noé"

Visionar el Documental de National Geographic i relacionar-ho amb els continguts treballats a l'aula.

https://youtu.be/5BL_twhZ

Educació física

ELS HÀBITS ALIMENTARIS DURANT EL CONFINAMENT (1r)

En les ciències de la salut (biologia ,medicina , ciències de l'educació física i l'esport) l'estudi de l'alimentació interessa des d'un punt de vista nutricional. El confinament a casa ha provocat que molts de vosaltres desajusteu els vostres hàbits alimentaris, des d'educació física us proposo que feu un estudi de com pot influenciar a la vostra salut el fet de quedar-se a casa durant un mínim de 15 dies.

Sou conscients de quin tipus de dieta heu de fer?

Per tal de contextualitzar la feina que fareu primerament definiu els següents conceptes :

1. alimentació
2. nutrició
3. dieta
4. preferències alimentàries
5. hàbits alimentaris
6. homogeneïtzació alimentària
7. diversitat alimentària

HÀBITS ALIMENTARIS QUE ESTEU SEGUINT AQUESTS DIES

1. Número d'àpats al dia.
2. Quin és l'àpat principal (quin moment del dia menges més quantitat)
3. Què menges i beus....

Feu una taula per recollir aquestes dades, des del 18 fins al 29 de març.

Mes de Març	quan t'aixeques	per esmorzar	per dinar	per berenar	per sopar
18					
19					

Aneu afegint i omplint els requadres amb els aliments que menges i beveu cada dia.

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 2n ESO

Música

Acabeu de veure la **pel·lícula Amadeus** que teniu penjada al blog i contesteu el qüestionari en paper que us vaig donar a classe. Enviaré el qüestionari també com a formulari google.

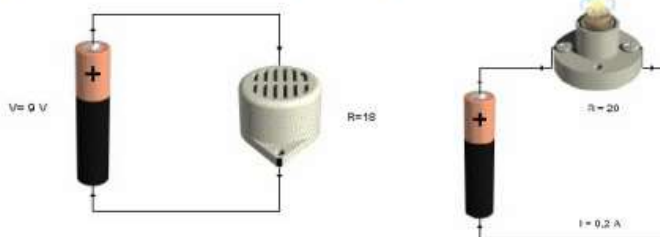
Tecnologia

Fes les activitats següents de repàs (Tens un bon resum a la següent pàgina http://mestreacasa.qva.es/c/document_library/get_file?folderId=500020574190&name=DLFE-1637270.pdf)

1. Definix corrent elèctric
2. Cita tres materials conductors
3. Cita tres materials aïllants
4. Indica en què convirteixen l'energia elèctrica els següents aparells domèstics.

Ventilador		Forn		Nevera	
Làmpada		Altaveu		Televisió	
Batedora		Secador		Radio	

5. Digues quins són els elements elèctrics que formen un circuit elèctric.
6. Realitza l'esquema normalitzat dels següents circuits:



Geografia i Història

- a) Continuar realitzant la lectura, resum i claus per estudiar de la Unitat 8 “La població mundial”.
- b) Si us és possible, connecteu-vos a la pàgina de “Mapes interactius” i jugueu (com vam fer a classe) a trobar països i capitals de països d’arreu del món, hem treballat tots els continents i us anirà bé repassar (<https://mapasinteractivos.didactalia.net/>)

English

Go to the following webpage (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/pre-intermediate-a2/an-invitation-to-a-party>

Is it easy to get lost in your town? Have you ever given directions to a visitor? Send me an email with your answers.

Deutsch

Feu els exercicis següents. Copieu i enganxeu el link al vostre cercador (tot el grup classe: a l'alumnat del primer semestre us serviran per recordar i al del segon per consolidar) <http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/netzwerk-neu/lern.php?questname=netzwerk-neu&questclass=L1&questblock=1>

Matemàtiques

Busqueu dades per internet sobre el nombre de contagiats pel coronavirus a Espanya, des del dia 26 de febrer fins el darrer dia que tornem a l'escola. Anota el nombre total de casos en un full de càlcul de google o en un Excel (en el cas de no disposar de cap aparell electrònic es pot fer a mà). Per això, hi haurà quatre columnes: 1^a columna (dia i mes), 2^a columna (nombre d'afectats a Espanya), 3^a columna (nombre de nous casos d'afectats: resta el nombre total d'afectats menys el nombre total d'afectats del dia anterior), 4^a columna (nombre de morts). Elabora tres gràfics (poden ser amb el full de càlcul o Excel o a mà):

- 1r gràfic: Gràfic de línies (uneix cada punt per mitjà d'una línia). Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE D'AFECTATS.
- 2n gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE NOUS CASOS D'AFECTATS.
- 3r gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE MORTS.

COMENTEU ELS GRÀFICS:

- Quin tipus de creixement observes?
- Cerca informació sobre el creixement exponencial i explica si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.

AMPLIACIÓ:

Per aquells que us pugui interessar saber més sobre aquest estudi.

Feu el mateix que hem fet en cas espanyol, però agafant les dades d'Itàlia i/o Xina. Tingues en compte que en aquests països es van detectar els casos d'afectats abans que a Espanya, per això busca informació a internet del primer cas detectat a cada país i segueix l'evolució de la malaltia tal com hem fet amb el cas d'Espanya.

Física i Química

Treballa el **curtmetratge sobre el canvi climàtic**.

Recorda que no pot tenir una durada de més de **150 segons**, cal ajustar-se a la temàtica escollida per aquest any (**canvi climàtic**), i que sigui **original i creatiu**.

Si podeu seguir treballant de manera virtual amb els vostres companys de grup, endavant. En cas que tinguéssiu dificultats per seguir amb els grups acordats, haureu de realitzar-lo de forma individual..

Recordeu que també podeu obtenir informació en el vostre llibre de text.

<https://www.youtube.com/watch?v=3X-Z0kMfh4M>

Un cop acabat, **recordeu penjar-lo al vostre portafolis digital** perquè jo el pugui veure.

Lengua y literatura castellana

Vamos a elaborar un texto instructivo siguiendo estos sencillos pasos:

- Escoge una tarea sencilla que conozcas muy bien (por ejemplo hacer fotos con el móvil) o una receta de un plato de comida que te guste.
- Pon un título
- Redacta una breve introducción en la que expliques la finalidad de este texto.
- Escoge cómo vas a dirigirte a la persona le estás dando la explicación (por ejemplo: “Se corta el papel..” / “Corta el papel...” / “Cortar el papel..”)
- Detalla cada paso en el orden que has establecido utilizando un lenguaje sencillo y claro.

Puedes hacer esta tarea en formato escrito (incorpora alguna imagen en tu texto) o también elaborando un breve vídeo, como los tutoriales que estamos tan acostumbrados a consultar. Si realizas el vídeo recuerda saludar y despedirte.

Llengua i literatura catalana

Estem en un punt molt interessant de *Mentida*: l'Èric ha anat a una entrevista de feina, que sembla que li ha anat bé perquè ha passat a la 2a fase, una entrevista amb la persona a qui haurà de llegir en veu alta.

Imaginem aquesta entrevista per això haureu de pensar prèviament qui li farà l'entrevista, és a dir, per a qui realitzarà aquest servei (qui és, com és, perquè requereix aquest servei, quines condicions ofereix,...) i també si finalment l'Èric obté o no aquesta feina.

Realitzeu l'entrevista entre l'Èric i aquesta persona. Si voleu la podeu presentar en format vídeo.

Les dues persones que ja heu acabat la lectura: inventeu-vos una opció diferent a la que surt al llibre!

Educació física

ELS HÀBITS ALIMENTARIS DURANT EL CONFINAMENT (2n ESO)

En les ciències de la salut (biologia ,medicina , ciències de l'educació física i l'esport) l'estudi de l'alimentació interessa des d'un punt de vista nutricional. El confinament a casa ha provocat que molts de vosaltres desajusteu els vostres hàbits alimentaris, des d'educació física us proposo que feu un estudi de com pot influenciar a la vostra salut el fet de quedar-se a casa durant un mínim de 15 dies.

Sou conscients de quin tipus de dieta heu de fer? Per tal de contextualitzar la feina que fareu primerament definiu els següents conceptes :

1. alimentació
2. nutrició
3. dieta
4. preferències alimentàries
5. hàbits alimentaris
6. homogeneïtzació alimentària
7. diversitat alimentària

HÀBITS ALIMENTARIS QUE ESTEU SEGUINT AQUESTS DIES

1. Número d'àpats al dia.
2. Quin és l'àpat principal (quin moment del dia menges més quantitat)
3. Què menges i beus....

Feu una taula per recollir aquestes dades, des del 18 fins al 29 de març.

Mes de Març	quan t'aixeques	per esmorzar	per dinar	per berenar	per sopar
18					
19					

Aneu afegint i omplint els requadres amb els aliments que menges i beves cada dia.

Religió

Veure el vídeo i relacionar-ho amb els continguts treballats

"La Bíblia: La Jerusalem de Jesús de Nazareth" <https://youtu.be/AEqZn6m>

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 3r ESO

Educació Visual i Plàstica

Creació d'un personatge amb materials reciclats.

Física i Química

Recordar com s'ajusten les reaccions químiques a través del següent vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=vgCg2BNuk0s>

Realitzar les activitats de l'arxiu pdf que us enviaré per correu.

Retornar les activitats fetes obrint una pestanya de Física i Química al portafolis de Biologia.

Biologia i Geologia

Consulta la pàgina web següent sobre el sistema endocrí:

<http://www.xtec.cat/~ajimeno/cn3eso/15endocri/15endocri.htm>

Llegeix el text i realitza el test final i l'activitat de mots encreuats.

Penja els resultats obtinguts al teu portafolis digital mitjançant una captura de pantalla o fotografia dels resultats.

Tecnologia

Explica les diferències entre energies renovables i energies no renovables. Fes una taula amb les centrals existents remarcant si són renovables o no renovables, quina és la seva font d'origen i quins avantatges i desavantatges té cadascuna. Si vols pots trobar informació en aquesta pàgina web (<https://ca.solar-energia.net/>)

Geografia i història

- a) Continuar amb la tasca de llegir, resumir i fer les claus per estudiar de la Unitat) "El naixement d'una societat nova".
- b) Visualitzar la pel·lícula " Cristóbal Colón: el descubrimiento". (fixeu-vos en la societat, política i economia del moment, treballat tot en la unitat anterior a classe).

English

Go to the following webpage (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there (any doubts you have you can send me an email: xavier.molero@providencia.cat):

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1/a-student-discussion>

Do you think people will live on Mars one day? Send me an email with your answer.

Deutsch

Feu els exercicis següents. Copieu i enganxeu el link al vostre cercador

<http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/netzwerk-neu/lern.php?questname=netzwerk-neu&questclass=L1&questblock=2>

Matemàtiques

Busqueu dades per internet sobre el nombre de contagiats pel coronavirus a Espanya, des del dia 26 de febrer fins el darrer dia que tornem a l'escola. Anota el nombre total de casos en un full de càlcul de google o en un Excel (en el cas de no disposar de cap aparell electrònic es pot fer a mà). Per això, hi haurà quatre columnes: 1^a columna (dia i mes), 2^a columna (nombre d'afectats a Espanya), 3^a columna (nombre de nous casos d'afectats: resta el nombre total d'afectats menys el nombre total d'afectats del dia anterior), 4^a columna (nombre de morts). Elabora tres gràfics (poden ser amb el full de càlcul o Excel o a mà):

- 1r gràfic: Gràfic de línies (uneix cada punt per mitjà d'una línia). Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE D'AFECTATS.
- 2n gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE NOUS CASOS D'AFECTATS.
- 3r gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE MORTS.

COMENTEU ELS GRÀFICS:

- Quin tipus de creixement observes?
- Cerca informació sobre el creixement exponencial i explica si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.

AMPLIACIÓ:

Per aquells que us pugui interessar saber més sobre aquest estudi.

Feu el mateix que hem fet en cas espanyol, però agafant les dades d'Itàlia i/o Xina. Tingues en compte que en aquests països es van detectar els casos d'afectats abans que a Espanya, per això busca informació a internet del primer cas detectat a cada país i segueix l'evolució de la malaltia tal com hem fet amb el cas d'Espanya.

Treball de Laboratori

Accediu al Moodle dins la pàgina web de l'Escola (recorda que el nom d'usuari és nom i primer cognom tot junt i en minúscules (ex: pepitoperez) i la contrasenya que teniu ara és: escola

Accediu a l'apartat de Ciències Experimentals - El Treball de Laboratori Químic. Dins trobareu tots els resums de les pràctiques que hem fet fins ara i les properes a fer. Cal que refeu les parts del dossier de pràctiques que o teniu malament/o us falten. Aquesta és la tasca a realitzar al llarg d'aquests dies de confinament.

Un cop fet això cal que busqueu a la xarxa un experiment relacionat amb la química i dissenyeu vosaltres mateixos la pràctica.

Educació física

ELS HÀBITS ALIMENTARIS DURANT EL CONFINAMENT (3r ESO)

En les ciències de la salut (biologia, medicina, ciències de l'educació física i l'esport) l'estudi de l'alimentació interessa des d'un punt de vista nutricional. El confinament a casa ha provocat que molts de vosaltres desajesteu els vostres hàbits alimentaris, des d'educació física us proposo que feu un estudi de com pot influenciar a la vostra salut el fet de quedar-se a casa durant un mínim de 15 dies.

Sou conscient de quin tipus de dieta heu de fer?

Per tal de contextualitzar la feina que fareu primerament definiu els següents conceptes :

1. alimentació
2. nutrició
3. dieta
4. preferències alimentàries
5. hàbits alimentaris
6. homogeneïtzació alimentària
7. diversitat alimentària

HÀBITS ALIMENTARIS QUE ESTEU SEGUINT AQUESTS DIES

1. Número d'àpats al dia.
2. Quin és l'àpat principal (quin moment del dia menges més quantitat)
3. Què menges i beus....

Feu una taula per recollir aquestes dades, des del 18 fins al 29 de març.

Mes de Març	quan t'aixeques	per esmorzar	per dinar	per berenar	per sopar
18					
19					
20					

Aneu afegint i omplint els requadres amb els aliments que menges i beves cada dia.

Lengua y literatura castellana

En la lectura de *Rebeldes* el último día leímos las consecuencias que el incendio está teniendo en los personajes principales de la historia. Uno de los personajes comentó que había salido en el periódico la noticia del incendio y cómo algunos jóvenes habían salvado a los niños atrapados.

Os propongo que realicéis la portada de ese diario. Poned en práctica todo lo que hemos repasado estos últimos días sobre el texto periodístico en clase. Es una portada así que pensad en la composición global, en el nombre del periódico, el título, el uso del color, de las imágenes,...

Llengua i literatura catalana

A la lectura de *Veritat* ens hem quedat en que l'Èric rep una proposta de feina d'un membre del clan del seu barri. Imagineu com continua: accepta o no, quins riscos comporta la seva decisió, quins motius el porten a prendre aquesta decisió, es queda al barri o no,...

Feu una cançó, rap o poema on continueu aquesta història.

TASQUES RECOMANABLES ALUMNAT 4t ESO

TIC

Com que som en el tema de Full de càlcul us convido a visitar la pàgina web: https://www.xelu.net/html/materials/materials_fitxa.php?materials_ID=15&idioma=cat_ala i fer els 4 primers exercicis seguint la pauta donada a la pàgina. Evidentment qui vulgui pot anar fent més activitats depenent del nivell. Les 4 primeres són molt bàsiques.

Tecnologia

Podeu visitar la següent pàgina http://www.edu365.cat/eso/tecnologia/historics/problemes/diodes_transistors/index.htm) i donar un cop d'ull al funcionament del transistor i fer els exercicis d'**Autoevaluació**. També podeu provar de fer els exercicis 8, 9 i 10 de l'apartat **Enunciats** (hi ha Resolució i Solució a cada exercici però proveu de fer-ho sense mirar).

Geografia i història

- a) Continuar amb la lectura, resum i claus per estudiar de l'apartat de la Revolució Russa.
- b) Visualització de la pel·lícula "Caballo de guerra". Podeu contemplar les diferents etapes de la 1a Guerra Mundial així com les conseqüències que tingué des de l'àmbit econòmic, polític i social.(us ajudarà a repassar el tema anterior treballat a classe)

Física i Química

Accediu al Moodle dins la pàgina web de l'Escola (recorda que el nom d'usuari és nom i primer cognom tot junt i en minúscula (ex: pepitoperez) i la contrasenya que teniu ara és: escola

Accediu a l'apartat de Ciències Experimentals - Física i Química 4t Eso i trobareu a l'inici de la pàgina "Dossier de reforç de 4t d'Eso" cliqueu a sobre i s'obrirà. Aquesta és la tasca a realitzar al llarg d'aquest dies de confinament. Prioritzeu les tasques que hem realitzat fins ara. Podeu començar a donar un cop d'ull a la part de Cinemàtica i intenteu fer les activitats proposades.

Podeu treballar també la realització del PWP, etc del projecte.

English

Go to the following webpage (copy and paste the link into your browser) and do online the activities you find there

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/upper-intermediate-b2/film-reviews>

What was the last film you watched? What did you think of it? Send me an email with your answers.

Deutsch

Feu els exercicis següents. Copieu i enganxeu el link al vostre cercador

<http://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/netzwerk-neu/lern.php?questname=netzwerk-neu&questclass=L1&questblock=6>

Matemàtiques

Busqueu dades per internet sobre el nombre de contagiats pel coronavirus a Espanya, des del dia 26 de febrer fins el darrer dia que tornem a l'escola. Anota el nombre total de casos en un full de càlcul de google o en un Excel (en el cas de no disposar de cap aparell electrònic es pot fer a mà). Per això, hi haurà quatre columnes: 1^a columna (dia i mes), 2^a columna (nombre d'afectats a Espanya), 3^a columna (nombre de nous casos d'afectats: resta el nombre total d'afectats menys el nombre total d'afectats del dia anterior), 4^a columna (nombre de morts).

Elabora tres gràfics (poden ser amb el full de càlcul o Excel o a mà):

- 1r gràfic: Gràfic de línies (uneix cada punt per mitjà d'una línia). Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE D'AFECTATS.
- 2n gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE NOUS CASOS D'AFECTATS.
- 3r gràfic: Gràfic de barres. Eix X (horitzontal) DIA, eix Y (vertical) NOMBRE DE MORTS.

COMENTEU ELS GRÀFICS:

- Quin tipus de creixement observes?
- Cerca informació sobre el creixement exponencial i explica si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.

AMPLIACIÓ:

Per aquells que us pugui interessar saber més sobre aquest estudi.

Feu el mateix que hem fet en cas espanyol, però agafant les dades d'Itàlia i/o Xina. Tingues en compte que en aquests països es van detectar els casos d'afectats abans que a Espanya, per això busca informació a internet del primer cas detectat a cada país i segueix l'evolució de la malaltia tal com hem fet amb el cas d'Espanya.

Economia

Respon a les preguntes següents relacionades amb la pandèmia del coronavirus:

- Què és l'IVA?
- Per a què serveixen els impostos?
- Què creus que passarà amb l'IVA i la situació de pandèmia actual?
- Quines conseqüències creus que hi haurà?
- Què és el PIB? Com es pot veure afectat per la pandèmia?
- A quins sectors econòmics pot afectar més?
- Com afecta al sector del treball? Què passarà amb l'atur? Quines conseqüències econòmiques pot tenir?
- Què opinen els experts sobre la seva evolució?

Treball de recerca 4t ESO

Cada grup pot anar avançant el treball. Cada alumne/a pot treballar des de casa ja que cada grup té el treball compartit al Drive.

Podeu utilitzar eines com el google Hangouts o Skype per comunicar-vos entre el membres del grup.

Educació física

ELS HÀBITS ALIMENTARIS DURANT EL CONFINAMENT (3r ESO)

En les ciències de la salut (biologia ,medicina , ciències de l'educació física i l'esport) l'estudi de l'alimentació interessa des d'un punt de vista nutricional. El confinament a casa ha provocat que molts de vosaltres desajusteu els vostres hàbits alimentaris, des d'educació física us proposo que feu un estudi de com pot influenciar a la vostra salut el fet de quedar-se a casa durant un mínim de 15 dies.

Sou conscients de quin tipus de dieta heu de fer?

Per tal de contextualitzar la feina que fareu primerament definiu els següents conceptes :

1. alimentació
2. nutrició
3. dieta
4. preferències alimentàries
5. hàbits alimentaris
6. homogeneïtzació alimentària
7. diversitat alimentària

HÀBITS ALIMENTARIS QUE ESTEU SEGUINT AQUESTS DIES

1. Número d'àpats al dia.
2. Quin és l'àpat principal (quin moment del dia menges més quantitat)
3. Què menges i beus....

Feu una taula per recollir aquestes dades, des del 18 fins al 29 de març.

Mes de Març	quan t'aixeques	per esmorzar	per dinar	per berenar	per sopar
18					
19					
20					

Aneu afegint i omplint els requadres amb els aliments que menges i beves cada dia.

Juntament amb el treball de nutrició i amb els coneixements d'entrenament que heu assolit durant el curs, afegiu 3 entrenaments diferents que es puguin fer a casa durant aquests dies que no podem sortir:

La durada mínima ha de ser de 30 minuts.

Especifiqueu:

- Objectiu de la sessió
- Exercici
- Nombre de sèries
- Nombre de repeticions
- Recuperació entre sèries.

Si algú s'atreveix pot fer una auto gravació del que esteu fent.

Lengua y literatura castellana

Realiza la descripción de un paisaje a través de un poema (que puede ser de verso libre), rap o canción. Puede ser un paisaje que hayas visitado o imaginado, al que te gustaría ir... y también una descripción por ejemplo de tu habitación o de tu casa donde ahora con esta situación que estamos viviendo seguro que pasas más tiempo que antes. Recuerda que en una descripción hay una parte objetiva pero también otra subjetiva.

Si a alguien le apetece hacerlo en forma de vídeo, ¡adelante!

Llengua i literatura catalana

En el llibre que estem llegint ara, en Max i la Nora en són els protagonistes, els acompanya en Frankenstein, estudiant de medicina també.

Inventeu un monòleg protagonitzat o bé per la Nora (estudiant de medicina del s.XXI que de sobte es troba vivint segles enrere, amb el que això comporta) plantejant-se com podrà i si podrà sobreviure en aquest nou escenari o bé per en Max (estudiant de medicina de fa uns segles enrere en la seva visita sobtada al s.XXI) atrapat al s.XXI i plantejant-se com podrà i si podrà sobreviure en aquest nou escenari.

També ho podeu fer en format poema, cançó o vídeo, com preferiu.